

## САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	<u>Сумський державний університет</u>
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	<u>Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»</u>
<b>Освітньо-професійна програма</b>	<u>Землевпорядкування</u>
<b>Спеціальність</b>	<u>193. Геодезія та землеустрій</u>

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

### **Використані скорочення:**

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**РПГ** – робоча проектна група

**ПРН** – програмні результати навчання

**ВСЯО** – внутрішня система забезпечення якості

**ЕРР** – Експертна рада роботодавців

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	168
Найменування закладу освіти	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код закладу освіти	05408289
Керівник закладу освіти	Карпуша Василь Данилович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	888
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ідентифікаційний код ВСП	01393102
Керівник ВСП	Гребеник Тетяна Вікторівна

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	43390
Назва ОПП	Землевпорядкування
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	–
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Сумська обл., м. Конотоп, вул. Садова, 39
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Заболотня Тамара Миколаївна
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	tamara.zab020670@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38(097) 087-78-31

**III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:**

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	2 роки 10 місяців

**IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):**

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2022 р.	Курс навчання			
	I <sup>1)</sup>	II <sup>1), 2)</sup>	III <sup>2)</sup>	IV <sup>2)</sup>
	25	25	22	17

<sup>1)</sup> – виконання здобувачем освіти освітньої програми профільної середньої освіти професійного спрямування на основі базової середньої освіти;

<sup>2)</sup> – виконання здобувачем освіти освітньо-професійної програми.

**V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми**

Започаткування ОПП у коледжі веде свій відлік з 2012 року, коли була відкрита спеціальність «Геодезія та землеустрій» за ОКР «молодший спеціаліст». ОПП спрямована на підготовку фахівців землеустрою для регіонального та міського господарства. За відсутності Стандарту ФПО при розробці ОПП робоча проектна група керувалась Законом 2745, Тимчасовим стандартом до введення в дію офіційно затвердженого. До складу РПГ інституційно долучені представники зі сторони роботодавців та здобувачів ФПО за ОПП. Термін перегляду ОПП один раз на рік. Під час моніторингу та перегляду ОПП враховувалися рекомендації роботодавців, представників академічного середовища, здобувачів освіти. Оновлену редакцію ОПП погоджено з Експертною радою роботодавців зі спеціальності (пр. № 2 від 21.06.22), схвалено Педагогічною радою коледжу (пр. № 19 від 29.06.22) та затверджено Вченою Радою СумДУ (пр. № 1 від 30.08.22).

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К.1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Так, відповідає. Цілі ОПП конкретизують місію і стратегію Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» як закладу фахової передвищої освіти, повністю підпорядковуються меті та завданням діяльності закладу, що зазначені у Стратегії розвитку закладу. Традиційно основним профілем коледжу була підготовка фахівців, здатних до вирішення широкого кола виробничих та управлінських проблем в ринкових умовах господарювання. Відповідно й цілі ОПП корелюють зі Стратегією розвитку коледжу у частині задоволення потреб землеустрою на вітчизняному ринку праці України, у т.ч. шляхом реалізації ОПП з підготовки висококваліфікованих фахівців (розділ 3 «Фахівці» ДК-003:2010), здатних до виконання професійних завдань, що полягають у виконанні спеціальних робіт, зокрема, будівельних та/або топографо-розвідувальних робіт.	1. Стратегічний план розвитку ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» (оприлюднений на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/40xJ">https://shortest.link/40xJ</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам	Так, відповідає. Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти враховано шляхом орієнтування ОПП на формування загальних та фахових компетентностей і досягнення результатів навчання, набуття яких сприятиме	1. Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (оприлюднені на

	здобувачів фахової передвищої освіти?	розвитку свідомого конструювання випускником за ОПП свого професійного та/або академічного майбутнього. Коледжем як закладом, орієнтованим на споживача освітніх послуг, на етапах розробки і впровадження ОПП, визначення її мети проведено ряд заходів серед здобувачів освіти коледжу за ОКР «молодший спеціаліст» зі спеціальності 193 для визначення їх запитів і очікувань від пропонованої ОПП на рівні фахової передвищої освіти, зокрема: вибіркові опитування, індивідуальні та групові бесіди. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, які навчаються за ОПП, враховані при актуалізації ОПП, зокрема, при формуванні змісту освітніх компонентів (далі – ОК), форм та методів викладання, вибіркової компоненти, а також під час моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти коледжу (далі – ВСЯО). Коледжем систематично проводяться опитування випускників коледжу минулих років з метою отримання об'єктивної інформації щодо задоволення якістю освіти в коледжі й удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в заклад. Інституційно здобувачі за ОПП долучені до процесу розробки, обговорення та схвалення ОПП як члени РПГ, Ради з якості, Педагогічної ради. У групу розробників ОПП увійшла представник зі здобувачів за ОПП – Осташко Наталія Сергіївна (студентка гр. 831).	офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 3. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7xZL">https://shortest.link/7xZL</a>
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Потреба у фахівцях в регіоні актуалізована роботодавцями, що функціонують на території як міста, так і регіону й країни в цілому. Проекти землеустрою є обов'язковою умовою ведення виробництва на землі, що, у свою чергу, актуалізує необхідність підготовки фахівців з управління земельними ресурсами, враховуючи національні особливості розвитку землекористування. Цифровізація суспільства, а також інноваційний характер розвитку сучасного землеустрою знайшли своє відображення у коригуванні ОПП через	1. Рецензії-відгуки на ОПП, у т.ч. відгуки з баз практик (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6hyK">https://shortest.link/6hyK</a> 2. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a> 3. Договори про партнерство та співробітництво (оприлюднені на

		<p>застосування сучасних засобів навчання, оновленні освітніх компонентів (зокрема: введено ОК 15, розширено ОК 14 змістовним модулем: історія земельних відносин; розширено ОК 20 змістовим модулем: дистанційне зондування Землі, підсилено викладання ОК 27 функціоналом таких програмних комплексів, як AutoCad). Виявлення основних вимог до фахівців на ринку праці здійснюється шляхом моніторингу порталів державного центру зайнятості, у т.ч. Конотопського міськрайцентру зайнятості (на основі договору про співробітництво № 2 від 18.05.2020 р.). Аналіз тенденцій розвитку спеціальності відбувається систематично в рамках співпраці з ГО «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України», до складу членів якої входять й викладачі коледжу, провідними регіональними суб'єктами господарювання на землі і з якими укладені договори про співпрацю, а також через представництво академічної спільноти коледжу в Робочій групі з розробки Стратегії розвитку Конотопської міської територіальної громади на період до 2030 року. При формуванні навчального плану для здобувачів освіти вказані тенденції, представлені в силабусах ОК, у темах курсового проектування (ОК 19) та розрахунковій роботі (ОК 30), тематика та змістовність яких відбиває спрямованість на сучасні тенденції у геодезії та землеустрої.</p>	<p>офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iuM">https://shortest.link/7iuM</a></p> <p>4. Моніторингові портали:</p> <p>4.1. Державна служба України з питань геодезії, картографії та кадастру. Портал для моніторингу тенденцій розвитку спеціальності. URL: <a href="https://shortest.link/40xR">https://shortest.link/40xR</a></p> <p>4.2. Державний центр зайнятості. Портал для моніторингу тенденцій ринку праці. URL: <a href="https://shortest.link/7ivH">https://shortest.link/7ivH</a></p>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Присвоєння професійної кваліфікації здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою не передбачено.	1. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі	Програмні компетентності та результати навчання за освітньо-професійною програмою сформульовані відповідно до 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій (п. 6 Постанови КМ	1. Нормативний документ в галузі освіти: Постанова КМ «Про затвердження

	<p>компетентності Національній рамці кваліфікацій?</p>	<p>«Про затвердження НРК»). Дескриптори НРК реалізовано в ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань): ПРН 1., ПРН 2., ПРН 3., ПРН 4., ПРН 5., ПРН 6., ПРН 9., ПРН 10., ПРН 19., ПРН 21., ПРН 23., ПРН 25., ПРН 26., ПРН 27., ПРН 28.;</li> <li>– уміння/навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті): ПРН 7., ПРН 8., ПРН 11., ПРН 12., ПРН 13., ПРН 20., ПРН 22.;</li> <li>– комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання, донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності): ПРН 14., ПРН 16., ПРН 17.;</li> <li>– відповідальність і автономія (організація та нагляд в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії): ПРН 15., ПРН 24.</li> </ul> <p>Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій.</p>	<p>Національної рамки кваліфікацій». URL: <a href="https://shortest.link/7Eyd">https://shortest.link/7Eyd</a></p> <p>2. Тимчасовий Стандарт фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EyM">https://shortest.link/7EyM</a></p> <p>3. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p>
--	--	---	---

6	<p>Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проектування, моніторингу, перегляду ОПП у коледжі має як інституційний характер (через їх долучення на добровільних засадах до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПП, експертної ради роботодавців зі спеціальності), так і діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі партнерські відносини коледжу з роботодавцями. Інтереси цієї групи враховано шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам програми здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб у геодезії та землеустрої. До перегляду ОПП у 2022 році залучалися провідні фахівці галузі, такі як: керівник ФОП «Мезь О.М.» О.М. Мезь, керівник ФОП «Клипа О.М.» О.М. Клипа, державний кадастровий реєстратор відділу №1 Головного управління Держгеокадастру в Сумській області А.М. Демидко. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні та погодженні ОПП, зокрема: введено ОК 15, розширено ОК 14 змістовим модулем: історія земельних відносин; розширено ОК 20 змістовим модулем: дистанційне зондування Землі. Позитивні рецензії фахівців-практиків, відгуки щодо змісту ОПП підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахівця геодезії та землеустрою. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу у розділі «Peer Feedback/форма зворотнього зв'язку». Іншими стейкхолдерами, залученими до розробки ОПП були: 1) представники громадських організацій та об'єднань, безпосередньо не пов'язаних із системою освіти, однак зацікавлених у соціальному партнерстві: підсилення викладання ОК 27 сучасними системами автоматизованого проектування в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a></li> <li>2. Рецензії-відгуки на ОПП, у т.ч. відгуки з баз практик (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6hyK">https://shortest.link/6hyK</a></li> <li>3. Результати обговорення освітньої програми: зведена таблиця пропозицій/рекомендацій/зауважень на освітньо-професійну програму (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iKT">https://shortest.link/7iKT</a></li> <li>4. Інформація про зовнішніх рецензентів: передмова освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></li> <li>5. Функціонал на офіційному веб-сайті коледжу «Peer Feedback /форма зворотнього зв'язку». URL: <a href="https://shortest.link/7j5y">https://shortest.link/7j5y</a></li> </ol>
---	--	--	---



		<p>землепорядкуванні, зокрема, функціоналом такого програмного комплексу як AutoCad було рекомендовано керівником ГО «Конотопський ІТ-кластер» Д.А. Гланцом, що відображено у рецензії-відгуку; включення до змісту ОК 11 контенту, що розкриває юридичну відповідальність за земельні правопорушення, запропоновано у ході зустрічі РПГ з представниками ГО «Агенція регіонального розвитку Сіверського регіону України»; 2) центр зайнятості як осередок професійного майбутнього випускників за ОПП. Поряд із договірною формою співпраці, формуванню ОПП передувала низка зустрічей РПГ з представниками Конотопського міськрайцентру зайнятості щодо придатності випускників за ОПП до працевлаштування, потреби в кадрах та вимоги до їх кваліфікації.</p>	
7	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>Перспективні напрями розвитку наскрізно відображені у компетентностях, ПРН, придатності до працевлаштування, переліку освітніх компонентів. Відповідність програмних результатів ОПП тенденціям розвитку спеціальності полягає в застосуванні системного підходу, що передбачає досягнення оптимального поєднання традиційних та інноваційних технологій, що визначено метою ОПП. Адміністративно-територіальна реформа викликає потребу у фахівцях на рівні об'єднаних територіальних громад. Запровадження з 1 липня 2021 р. в Україні ринку земель сільськогосподарського призначення зумовлює створення земельних банків та іпотечних установ, функціонування яких неможливе без фахівців за ОПП.</p>	<p>Розділи 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2 освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p>

8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Так, відображено у розділі 1.8. Характерною особливістю освітньо-професійної програми є спеціальна підготовка землевпорядників, здатних до адаптації та дії у звичних спеціалізованих умовах з елементами невизначеності. Унікальність освітньої програми вбачаємо в її орієнтації саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлені потребами й особливостями ключових землевпорядних підприємств, організацій, установ регіону. Освітньо-професійна програма передбачає цілеспрямоване, логічно побудоване вивчення дисциплін, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків у геодезичній та землевпорядній, кадастровій та оціночній діяльності. Освітньо-професійна програма передбачає три види практик: практика навчальна (теодолітна зйомка, нівелювання), практика навчальна (мензульна зйомка, тахеометрична зйомка, землевпорядне проектування, електронна тахеометрія) та практика виробнича. Освітньо-професійна програма забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього фахівця в області користування землею, цілком адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства.	Розділ 1.8 освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
---	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-	Так, враховано. Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-	1. Тимчасовий Стандарт фахової передвищої освіти Класичного фахового

	<p>професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти враховується попередня освіта здобувачів фахової передвищої освіти. Так, освітньо-професійною програмою передбачено здобуття освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр геодезії та землеустрою» на основі базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки), повної загальної середньої освіти (профільна середня освіта), професійної (професійно-технічної) освіти (коди ДК: 2113.2; 2114.2; 2132.2; 2148.2; 2211.2; 2213.1; 2213.2; 2441.2; 2442.2; 3111; 3113; 3118; 3119; 3212; 3433; 4112; 4115; 4121; 4122; 6141; 7113.1; 7122.2; 7123.2; 7129; 7132.2; 7133; 7137; 7212; 7243.1; 6212; 8163.2; 8322; 8334; 9311; 9322), фахової передвищої освіти, а також вищої освіти. Тимчасовим Стандартом фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету передбачено наступне: «Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти». Крім того, визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу. Документ урегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. До участі у програмах академічної мобільності допускаються здобувачі за ОПП, починаючи з другого курсу навчання. Визнання результатів навчання в</p>	<p>коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EyM">https://shortest.link/7EyM</a>  2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>  3. Положення про переведення, відрахування та поновлення здобувачів (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3ckt">https://shortest.link/3ckt</a>  4. Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3ckn">https://shortest.link/3ckn</a></p>
--	---	--	--

		<p>рамках академічного співробітництва коледжу з іншими закладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу фахової передвищої та вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. При часткових відмінностях у назвах навчальних дисциплін вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія. Переведення, відрахування і поновлення здобувачів освіти з інших закладів, а також визнання результатів навчання регламентуються також Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів.</p>	
2	<p>Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, структуровано. Зміст ОПП розроблено у відповідності до частини 1,2 статті 49 Закону 2745, а також у відповідності до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти (у сфері фахової передвищої освіти) у 2022 році.</p> <p>Освітньо-професійна програма включає п'ять розділів, а саме:</p> <p>I розділ – профіль освітньої програми;</p> <p>II розділ – перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність;</p> <p>III розділ – форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти;</p> <p>IV розділ – матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми;</p> <p>V розділ – матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми.</p>	<p>1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (частини 1,2 статті 49). URL: <a href="https://shortest.link/7iPG">https://shortest.link/7iPG</a></p> <p>2. Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти (у сфері фахової передвищої освіти) у 2022 році. URL: <a href="https://shortest.link/7iPC">https://shortest.link/7iPC</a></p> <p>3. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p>
3	<p>Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові</p>	<p>Так містить. Інтегральна, загальні та фахові компетентності містяться у підрозділі 1.6 освітньо-професійної програми. Стандарт фахової передвищої освіти України у галузі знань 19</p>	<p>1. Тимчасовий Стандарт фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного</p>

	компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	Архітектура та будівництво зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій відсутній. ОПП відповідає Тимчасовому Стандарту фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Визначені у Тимчасовому Стандарті програмні результати навчання та компетентності відповідають вимогам 5-го рівня Національної рамки кваліфікацій.	університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EuM">https://shortest.link/7EuM</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, а саме: 1) має чітку структуру; 2) освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему, що підтверджує структурно-логічну схему ОПП, та дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; 3) всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОПП, що підтверджує матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОПП та силабуси освітніх компонентів. Галузевий контекст ОПП реалізовано у його секторальній ідентифікації згідно з КВЕД-2010 в секції М «Професійна, наукова та технічна діяльність», а регіональний – у секторі проектних землевпорядних організацій Сумщини та м. Конотоп. Регіональний сектор проектних землевпорядних організацій представлений такими суб'єктами господарювання як: ФОП «Мезь О.М.», ФОП «Клипа О.М.», ФОП «Грудійов С.Є.» Конотопський міськрайонний відділ Сумської регіональної філії «Центр ДЗК», з якими коледж співпрацює на договірних	1. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 2. Договори про партнерство та співробітництво (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iuM">https://shortest.link/7iuM</a> 3. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>

		<p>засадах. Розкриття контекстів в ОПП реалізовано в змісті ОК, таких як: ОК 15,18,19,22-25, а також інтегровано в зміст ОК 29 з фокусом на функціональну спроможність здобувача освіти за ОПП до виконання програм розвитку галузі у спеціалізованому середовищі професійної діяльності на базі суб'єктів господарювання регіону. Інструментарій та обладнання, які використовуються за освітньо-професійною програмою, – це сучасне обладнання, інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в інститутах землеустрою, а саме: AutoCad, Digital, ArcGIS.</p>	
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?</p>	<p>В освітній діяльності за ОПП здобувачі освіти беруть участь переважно у теоретичних наукових дослідженнях. Форми представлення результатів досліджень здобувачами освіти, що розглядаються як різновид наукової діяльності: виконання курсового проекту, кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), написання тез доповіді та публічні виступи на конференціях. Практичні навички щодо організації, проведення та оформлення результатів наукових досліджень здобувачі освіти отримують шляхом участі в заходах проекту коледжу «Школа молодого науковця». До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучається спільнота здобувачів освіти, яка виконує науково-дослідницькі роботи в межах наукового гуртка «Сучасний землевпорядник», тематика наукових досліджень гуртка базується на розгляді сучасних проблем інформаційного забезпечення управління земельними ресурсами, прогнозування використання земель, новітніх методик та технологій збору і обробки інформації про використання земельних ресурсів. Щорічно здобувачі освіти беруть участь у наукових заходах коледжу (конференціях), які організовуються та проводяться спільно з іншими установами:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про наукові гуртки (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3clg">https://shortest.link/3clg</a></li> <li>2. План роботи гуртка «Сучасний землевпорядник» (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EPw">https://shortest.link/7EPw</a></li> <li>3. Сертифікати участі здобувачів у наукових заходах (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6hTD">https://shortest.link/6hTD</a></li> <li>4. Матеріали науково-методичної конференції коледжу «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи» (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iXc">https://shortest.link/7iXc</a></li> <li>4. Новини та події: Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку:</li> </ol>

		<p>– Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих учених, аспірантів, студентів, учнів «Перший крок у науку: Конотопські наукові студії» СумДУ, яка вперше відбулась у 2022 р., співorganizаторами якої стали Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», заклад позашкільної освіти «Конотопська міська Мала академія наук учнівської молоді Конотопської міської ради Сумської області»;</p> <p>– Щорічна науково-методична конференція коледжу «Транспортна та будівельна галузі: тенденції розвитку та стратегічні ініціативи».</p>	<p>Конотопські наукові студії» (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL  <a href="https://shortest.link/7TX2">https://shortest.link/7TX2</a>  <a href="https://shortest.link/8h6p">https://shortest.link/8h6p</a>  5. Перший крок у науку: Конотопські наукові студії – 2022: тези доповідей I Науково-практичної інтернет-конференції молодих учених, аспірантів, студентів, учнів (20.05.2022, м. Конотоп) / за заг. ред. Г.А. Коломоєць, Т.В. Гребеник, Т.В. Волосюк, М.М. Іващенко, М.В. Осадчої. Конотоп, 2022. 288 с. URL: <a href="https://shortest.link/8h6e">https://shortest.link/8h6e</a>  6. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3rvA">https://shortest.link/3rvA</a>;  <a href="https://shortest.link/3rvQ">https://shortest.link/3rvQ</a>;  <a href="https://shortest.link/3rw0">https://shortest.link/3rw0</a>;  <a href="https://shortest.link/6AMd">https://shortest.link/6AMd</a>;  <a href="https://shortest.link/6hVb">https://shortest.link/6hVb</a>;  <a href="https://shortest.link/7j2H">https://shortest.link/7j2H</a>;  <a href="https://shortest.link/7m0N">https://shortest.link/7m0N</a>;  <a href="https://shortest.link/8h3N">https://shortest.link/8h3N</a>  <a href="https://shortest.link/7TV9">https://shortest.link/7TV9</a>  <a href="https://shortest.link/8h4l">https://shortest.link/8h4l</a></p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору</p>	<p>Так, передбачено у підрозділі 2.1 освітньо-професійної програми. У коледжі здійснення здобувачем освіти права вибору навчальних дисциплін відбувається у відповідності до частини 17 статті 54 Закону 2745. Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану</p>	<p>1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (пункти 17, 19 частина I статті 54). URL: <a href="https://shortest.link/7iPG">https://shortest.link/7iPG</a>  2. Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору</p>

<p>знань шляхом вибіркового курсів?</p>	<p>здобувача освіти за ОПП регламентовано Положенням про організацію викладання дисциплін вільного вибору. ОПП передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі 19 кредитів ЄКТС, що становить 10,6% відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даної ОПП. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається шляхом вільного вибору здобувачами певних вибіркового компонент із сформованих каталогів навчальних дисциплін: каталог № 1 (цикл загальної підготовки) та каталог № 2 (цикл фахової підготовки). Кожен каталог є систематизованим анотованим переліком дисциплін, які відносяться до вибіркової складової ОПП, розміщуються на сайті коледжу. Також викладачі можуть особисто презентувати здобувачам за ОПП свої дисциплін. Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:</p> <p>1) підготовча робота, у т.ч. кожного навчального року у термін до 15 вересня: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркового складових; інформування про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору.</p> <p>2) методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору: у термін до 30 вересня кожного навчального року циклові комісії подають пропозиції до навчально-методичного кабінету анотований перелік дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей (каталог № 1), для подальшого їх затвердження на Раді з якості коледжу. У термін до 01 жовтня кожного навчального року циклові комісії актуалізують перелік дисциплін вільного вибору профілізації циклу фахової підготовки (каталог № 2) з урахуванням результатів опитування</p>	<p>(оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3356">https://shortest.link/3356</a></p> <p>3. Підрозділ 2.1 освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p> <p>4. Функціонал «Вільний вибір дисциплін» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7i-z">https://shortest.link/7i-z</a></p> <p>5. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7ETQ">https://shortest.link/7ETQ</a></p> <p>6. Внутрішній документ: протокол засідання циклової комісії № 13 від 08.06.2022 р.. URL: <a href="https://shortest.link/8g8c">https://shortest.link/8g8c</a></p>
---	--	--



		<p>здобувачів щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, а також рекомендацій стейкхолдерів. До 30 жовтня триває процедура експертизи пропозицій щодо формування каталогів. У термін до 01 січня каталоги затверджуються Радою із якості коледжу та розмішений на офіційному сайті коледжу.</p> <p>3) процедура реєстрації для вивчення вибіркового дисциплін здійснюється здобувачами шляхом власноруч поданої заяви (в умовах карант. обмежень, шляхом заповнення Google-форм) у такі терміни: для здобувачів 1-го курсу – на наступний навчальний рік до 15 травня поточного навчального року; для здобувачів, яких зараховано за скороченим терміном навчання – протягом 1-го тижня з дати зарахування у поточному навчальному році.</p> <p>Кількість здобувачів для вивчення дисципліни вільного вибору не повинна бути меншою, ніж 80% здобувачів у навчальній групі. Обмеження, передбачені п. 4.2 цього Положення не поширюються на ті випадки, коли певну навчальну дисципліну обрали всі здобувачі, які навчаються за відповідною ОПП або порушення встановленого обмеження не призводить до перевищення максимального педагогічного навантаження викладача. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів під керівництвом викладача.</p>	
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>Не передбачено.</p>	<p>–</p>

8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Освітньо-професійною програмою підготовки здобувачів за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій не передбачена дуальна форма навчання.	–
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	Цей пункт витікає із попереднього. Так як ОПП не передбачає дуальної форми навчання, система оцінювання результатів навчання за такою формою не розроблялася.	–
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці долучені на рівні ОПП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців та через інші форми співпраці із цикловою комісією: здійснюють експертне оцінювання ОПП та навчального плану; беруть участь у розробці ОПП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістової частини ОПП та навчального плану; співдіють забезпеченню організаційній та ресурсній підтримці реалізації ОПП шляхом залучення до освітнього процесу, організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів; експертне оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційній комісії з атестації здобувачів за ОПП. На цикловій комісії існує практика залучення роботодавців до аудиторних занять у формі: участі в гостьових лекціях, бінарних заняттях, заняттях на виробництві, що змістово вбудовані в освітні компоненти за ОПП.	<p>1. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a></p> <p>2. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проектної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РПГ у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a></p> <p>3. Положення про робочі проектні групи та групи забезпечення (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2A">https://shortest.link/7F2A</a></p> <p>4. Положення про експертні ради роботодавців (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2M">https://shortest.link/7F2M</a></p> <p>5. Договори про партнерство та співробітництво (оприлюднені на</p>

			<p>офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iuM">https://shortest.link/7iuM</a></p> <p>6. Новини та події, які підтверджують залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою: <a href="https://shortest.link/4tlu">https://shortest.link/4tlu</a>  <a href="https://shortest.link/4izh">https://shortest.link/4izh</a>  <a href="https://shortest.link/4QIH">https://shortest.link/4QIH</a></p>
--	--	--	--

К.1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, вказано у підрозділі 1.1 ОПП. Обсяг освітньо-професійної програми становить 180 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Керуючись пунктом 6 частини 1 статті 1 Закону 2745 та Тимчасовим стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 193, робочою проектною групою було сформовано перелік та зміст освітніх компонентів ОПП, спрямованих на досягнення результатів навчання, що дає право на отримання освітньої кваліфікації. Так, 68,3% відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС (123 кредити ЄКТС) становлять освітні компоненти, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Тимчасовим стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Також ОПП передбачено встановлення додаткових компетентностей,	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (пункт 6 частини 1 статті 1). URL: <a href="https://shortest.link/7iPG">https://shortest.link/7iPG</a> 2. Тимчасовий Стандарт фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво»,

		результатів навчання для забезпечення особливостей освітньої програми, на реалізацію яких спрямовано 21,1% обсягу ОПП (38 кредитів ЄКТС).	спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EyM">https://shortest.link/7EyM</a> 3. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 4. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, вказано. Керуючись частиною 17 статті 54 Закону 2745, в ОПП передбачено освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості. Зокрема, підрозділ 2.1 ОПП передбачає 19 кредитів ЄКТС, що відводяться на дисципліни за вибором здобувачів освіти, що становить 10,6% відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС за ОПП. Додатково зазначаємо, що в ОПП не вказані назви освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, їм лише встановлені кредити ЄКТС та визначені форми підсумкового контролю.	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (частина 19 статті 54). URL: <a href="https://shortest.link/7iPG">https://shortest.link/7iPG</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 3. Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3356">https://shortest.link/3356</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Так, відповідають. Норму пункту 17 частини 1 статті 54 Закону 2745 «особи, які навчаються в закладах фахової передвищої освіти, мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості ЄКТС» витримано та виконано.	1. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <a href="https://shortest.link/7iPG">https://shortest.link/7iPG</a> 2. Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918. URL: <a href="https://shortest.link/7F9R">https://shortest.link/7F9R</a>

К.1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так виокремлено. У підрозділі 1.7 освітньо-професійної програми виокремлено як програмні результати навчання зі спеціальності (ПРН 1-18), так і додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньо-професійною програмою (ПРН 19-28).	Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, описано. У підрозділі 1.5 Викладання, навчання та оцінювання міститься інформація про методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів за ОПП, такі як: технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, самонавчання, технологія дослідницького (евристичного) навчання, Problem-BL, Context-BL, курсове проектування, кваліфікаційна робота (дипломний проект).	Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Так структуровано. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу обсяг навчального навантаження здобувачів ФПО встановлюється в кредитах ЄКТС та годинах, охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу студента (далі – СРС). Обсяг ОПП визначено в кредитах ЄКТС і роках – 2 роки 10 місяців, що еквівалентно 180 кредитам ЄКТС, з яких обов'язкові навчальні дисципліни, практики навчальні, практика виробнича, атестація – 161 кредит, вибіркові навчальні дисципліни – 19 кредитів. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального	1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 3. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>

		року за денною формою здобуття освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Навчальний час для СРС регламентується нормативними документами, навчальним планом і варіюється в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОПП. В процесі реалізації ОПП використовуються наступні види контактних (аудиторних) годин: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття. Максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить 30 годин. У випусковому семестрі до кількості ОК включаються практика виробнича та атестація.	
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Так, має. У підрозділі 1.5 Перелік компонентів освітньої програми містить система поділу компонентів на обов'язкові та вибіркові, які в свою чергу поділяються на освітні компоненти, що формують загальні та фахові компетентності.	Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Так, цілком. Структурно-логічна схема містить схематичний опис логічної послідовності вивчення освітніх компонентів, зв'язність яких дає змогу досягти заявлених в ОПП компетентностей.	Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей)	Так. Зокрема, розділ V – Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми ОПП свідчить про охоплення усіх програмних компетентностей компонентами освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>

	компонентам освітньої програми)?		
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Так, навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	1. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 2. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>

К.1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформуванню індивідуальних освітніх траєкторій?	Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу кожного здобувача за ОПП забезпечується через: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОПП) в обсязі, що відповідає вимогам Закону 2745;</li> <li>– участь у формуванні індивідуального навчального плану;</li> <li>– можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна форма, он-лайн навчання;</li> <li>– можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів;</li> <li>– можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових онлайн курсів, неформальної освіти;</li> <li>– можливість вибору місць проходження практики;</li> <li>– можливість переходу на індивідуальний графік навчання.</li> </ul>	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7FiM">https://shortest.link/7FiM</a> 2. Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3356">https://shortest.link/3356</a> 3. Положення про провадження освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjw">https://shortest.link/7Fjw</a>

		<p>Тематичне анкетування щодо реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, проведене у травні 2022 року, засвідчило високий рівень їх задоволеності щодо моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>4. Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a>  5. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7j1R">https://shortest.link/7j1R</a>  6. Положення про порядок надання індивідуального графіку навчання здобувачам освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fk0">https://shortest.link/7Fk0</a>  7. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7jn7">https://shortest.link/7jn7</a>  8. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a>  9. Функціонал «Якість освіти» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3brJ">https://shortest.link/3brJ</a></p>
2	<p>Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Так, у коледжі розроблено механізм функціонування індивідуальних освітніх траєкторій. Зокрема, Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувача освіти за ОПП регламентовано Положенням про організацію викладання дисциплін вільного вибору. Процес вибору полягає у вільному виборі здобувачами освіти навчальних дисциплін таких напрямків, які</p>	<p>1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7FiM">https://shortest.link/7FiM</a>  2. Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору</p>



		<p>відображають його інтереси, вподобання та плани на майбутнє працевлаштування. Такий підхід дозволяє створювати зі стандартних елементів (навчальних дисциплін) нестандартні об'єкти (професійні компетентності). Порядок вибору ОК передбачає подання здобувачами освіти заяви власноруч щодо обраних дисциплін (в умовах карантинних обмежень, шляхом заповнення Google-форм) до 15 травня навчального року, що передуює навчальному року, у якому розпочинається вивчення дисциплін вільного вибору. Кількість здобувачів для вивчення дисципліни вільного вибору не повинна бути меншою, ніж 80% здобувачів у навчальній групі. Обмеження, передбачені п. 4.2 цього Положення не поширюються на ті випадки, коли певну навчальну дисципліну обрали всі здобувачі, які навчаються за відповідною ОПП або порушення встановленого обмеження не призводить до перевищення максимального педагогічного навантаження викладача. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням відкритих електронних ресурсів під керівництвом викладача.</p>	<p>(оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3356">https://shortest.link/3356</a>  3. Функціонал «Вільний вибір дисциплін» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7i-z">https://shortest.link/7i-z</a>  4. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7ETQ">https://shortest.link/7ETQ</a>  5. Внутрішній документ: протокол засідання циклової комісії № 13 від 08.06.2022 р.. URL: <a href="https://shortest.link/8g8c">https://shortest.link/8g8c</a></p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, у коледжі забезпечено можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти. Здобувач освіти за ОПП має можливість обрати із запропонованого переліку освітніх компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– з каталогу № 1 дві дисципліни для вивчення: одну з блоку іноземної мови, іншу – з інших запропонованих блоків (гуманітарний, правовий, економічний, технічний ІТ-блок, блок фізичного вдосконалення і реабілітації).</li> <li>– з каталогу № 2 дві дисципліни для вивчення: одну з переліку дисциплін за спеціальністю, іншу – з переліку дисциплін за освітньою програмою.</li> </ul>	<p>1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (пункти 17, 19 частина 1 статті 54). URL: <a href="https://shortest.link/7iPG">https://shortest.link/7iPG</a>  2. Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3356">https://shortest.link/3356</a>  3. Підрозділ 2.1 освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p>

		<p>Крім того, керуючись пунктом 17 частини 1 статті 54 Закону 2745, у коледжі вибір здобувача освіти не обмежується ОПП, за якою відбувається навчання. Тому здобувач освіти за ОПП, який планує у подальшому вступати до закладів вищої освіти, має право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти, за погодженням з керівником коледжу (практики застосування вказаних правил на ОПП не було).</p>	<p>4. Функціонал «Вільний вибір дисциплін» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8evn">https://shortest.link/8evn</a>  5. Внутрішні документи: Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП (вибірково за курсами навчання). URL: <a href="https://shortest.link/7Rqx">https://shortest.link/7Rqx</a>  <a href="https://shortest.link/8evb">https://shortest.link/8evb</a>  6. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7ETQ">https://shortest.link/7ETQ</a></p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так. Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентовано у нормативно-правових/локально-правових актах, розміщених на веб-сторінці офіційного сайту.</p>	<p>Положення (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу):  1. Про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. URL: <a href="https://shortest.link/7FiM">https://shortest.link/7FiM</a>  2. Про організацію викладання дисциплін вільного вибору. URL: <a href="https://shortest.link/3356">https://shortest.link/3356</a>  3. Про провадження освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання. URL: <a href="https://shortest.link/7Fjw">https://shortest.link/7Fjw</a>  4. Про академічну мобільність. URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a>  5. Про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: <a href="https://shortest.link/7jIR">https://shortest.link/7jIR</a></p>

			<p>6. Про порядок надання індивідуального графіку навчання здобувачам освіти. URL: <a href="https://shortest.link/7Fk0">https://shortest.link/7Fk0</a></p> <p>7. Про практичну підготовку здобувачів освіти. URL: <a href="https://shortest.link/7jn7">https://shortest.link/7jn7</a></p>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Так, розроблено. Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір визначена п. 3 Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору.	<p>1. Положення про організацію викладання дисциплін вільного вибору (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3356">https://shortest.link/3356</a></p> <p>2. Функціонал «Вільний вибір дисциплін», що містить каталоги з систематизованим анотованим переліком навчальних дисциплін, що пропонуються здобувачу освіти за ОПП для вибору (на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7i-z">https://shortest.link/7i-z</a></p>

К.1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Так, відповідає.	1. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>

			2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Так, затверджений рішенням Вченої Ради СумДУ (протокол № 1 від 30.08.2022 р.) та рішенням Педагогічної ради коледж (протокол № 19 від 29.06.2022 р.).	Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Так, наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу, вона знаходиться на титульному аркуші навчального плану.	Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	В навчальному плані визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС (розділ V).	Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі.	1. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	1. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу наявний в навчальному плані (розділ І).	Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Так, в графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.	Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Так, відповідають. Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають освітньо-професійній програмі.	1. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>

К.1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є невід'ємною частиною процесу фахової підготовки фахових молодших бакалаврів і забезпечує формування таких компетентностей: ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5 та ФК 1, ФК 4-10, ФК 14, ФК 18, ФК19-20. Загальний обсяг практичної підготовки за освітньою програмою становить 15 кредитів ЄКТС. ОП передбачає три види практик: ОК 34. Практика навчальна: теодолітна зйомка, нівелювання; ОК 35. Практика	1. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>

		<p>навчальна: мензульна зйомка, тахеометрична зйомка, землевпорядне проектування, електронна тахеометрія; ОК 36. Практика виробнича. Визначення баз практики здійснюється цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із підприємствами, організаціями, установами: Визначення баз практики здійснюється цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із підприємствами, організаціями, установами: ФОП «Мезь О.М.», Попівська сільська рада, Тиницька сільська рада, ФОП «Крупник В.А.», Конотопський міськрайонний виробничий відділ, ДП «Центр Державного земельного кадастру», ФОП «Семеренко Д.В.», ПП «Середино-Будський центр землеустрою», Ямпільська селищна рада, Бочечківська сільська рада, Дубов'язівська селищна, Сумська регіональна філія Центру ДЗК, Коропська сільська рада, Головне управління Держгеокадастру у Чернігівській області, ФОП «Швед Л.В.», ФОП «Тягнирядно Я.А.». Результати проходження практики виробничої оформлюються здобувачем як письмовий звіт, що підлягає захисту перед комісією.</p>	<p>3. Договори про партнерство та співробітництво (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iuM">https://shortest.link/7iuM</a></p> <p>4. Силабус. Практика навчальна: теодолітна зйомка, нівелювання. URL: <a href="https://shortest.link/7Gek">https://shortest.link/7Gek</a></p> <p>5. Силабус. Практика навчальна: мензульна зйомка, тахеометрична зйомка, землевпорядне проектування, електронна тахеометрія. URL: <a href="https://shortest.link/7keO">https://shortest.link/7keO</a></p> <p>6. Силабус. Практика виробнича. URL: <a href="https://shortest.link/7keX">https://shortest.link/7keX</a></p> <p>7. Внутрішні документи: Угоди про проходження практики. URL: <a href="https://shortest.link/8Vr1">https://shortest.link/8Vr1</a></p>
2	<p>Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Так, затверджено. Організацію практики за ОПП регламентовано Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти.</p>	<p>Положення про практичну підготовку здобувачів освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7jn7">https://shortest.link/7jn7</a></p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральної, спеціальних компетентностей в частині здатності розв'язувати у процесі навчання типові спеціалізовані задачі у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає застосування положень і методів технічних наук та характеризується певною невизначеністю умов. Так, зокрема,</p>	<p>1. Розділ V Освітньо-професійної програми – Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p>

	інтегральних, спеціальних компетентностей?	метою ОК 34 є набути практичних вмінь і навичок під час проведення польових робіт, закріпити вміння розрахунків при камеральних роботах під час виконання теодолітної зйомки та нівелювання; ОК 35 – набути практичних вмінь і навичок під час проведення польових робіт, набути уміння і навички роботи з сучасною електронною технікою під час виконання робіт у землепорядному виробництві, а також закріпити вміння розрахунків при камеральних роботах під час мензульної, тахеометричної зйомки, при перенесенні проектів землеустрою в натуру; ОК 36 – поглиблення і закріплення теоретичних знань та формування у студентів професійних умінь та навичок з метою формування особистостей, здатних вирішувати певні проблеми та завдання соціальної діяльності через вироблення умінь і навичок, визначених в освітньо-професійній програмі, а також виховання у студентів потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності у сфері своєї майбутньої спеціальності.	2. Силабус. Практика навчальна: теодолітна зйомка, нівелювання. URL: <a href="https://shortest.link/7Gek">https://shortest.link/7Gek</a> 3. Силабус. Практика навчальна: мензульна зйомка, тахеометрична зйомка, землепорядне проектування, електронна тахеометрія. URL: <a href="https://shortest.link/7keO">https://shortest.link/7keO</a> 4. Силабус. Практика виробнича. URL: <a href="https://shortest.link/7keX">https://shortest.link/7keX</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	Освітньо-професійна програма передбачає різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, курсовий проект тощо). Основні форми і методи навчання та викладання в коледжі визначено у Положенні про організацію освітнього процесу. Методи та засоби навчання, за допомогою яких досягаються визначені ПРН, відображені у силабусах. Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, методами навчання та викладання. Так практичні заняття передбачені в ОК 14-26, лабораторні роботи (ОК 3-4), підготовка курсового проекту (ОК 19).	1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a> 2. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a> 3. Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8v-X">https://shortest.link/8v-X</a>

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Так, досягненню ПРН також сприяє і співпраця з роботодавцями, в тому числі і залучення практиків в рамках проведення виробничих екскурсій та гостьових, бінарних лекцій. Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту має як інституціоналізований характер (через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПГ, експертної ради роботодавців), так і діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі партнерські відносини коледжу з роботодавцями.	1. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a> 2. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проектної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РПГ у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a> 3. Новини та події, які підтверджують залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою: <a href="https://shortest.link/4tlu">https://shortest.link/4tlu</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Так враховані, під час практичної підготовки застосовується сучасне програмне забезпечення, мультимедійні засоби. Під час проведення практичних занять та навчальних практик використовується сучасний геодезичний вимірювальний прилад (електронний тахеометр), сучасні програмні застосунки на платформі Android. Інформація про ресурсне забезпечення освітніх компонентів містить у силабусах (підрозділ 10.1 Засоби навчання).	1. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a> 2. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7m1c">https://shortest.link/7m1c</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до	Всі здобувачі освіти за ОПП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні	1. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193



	<p>процедур і заходів забезпечення якості освіти?</p>	<p>щодо якості ОПП. Крім того до робочої проектної групи (далі – РПГ) включений представник зі здобувачів за ОПП – Осташко Н.С. Участь здобувачів освіти як активних партнерів у процедурах забезпечення якості освіти реалізовано через їх представництво у колегіальних органах управління коледжу (Педагогічна рада, Рада з якості та ін.). Роботодавці інституційно долучені на рівні ОПП як члени РПГ, Експертної ради роботодавців зі спеціальності та опосередковано – шляхом особистого спілкування з учасниками освітнього процесу, безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП, ознайомилися з освітньою програмою та надали свої пропозиції, які розміщені у вільному доступі на сайті коледжу.</p>	<p>(Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a></p> <p>2. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проектної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РПГ у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a></p> <p>3. Положення про Педагогічну раду (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/47CO">https://shortest.link/47CO</a></p> <p>4. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Ghn">https://shortest.link/7Ghn</a></p> <p>5. Положення про робочі проектні групи та групи забезпечення (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2A">https://shortest.link/7F2A</a></p> <p>6. Положення про експертні ради роботодавців (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2M">https://shortest.link/7F2M</a></p> <p>7. Рецензії-відгуки на ОП, у т.ч. відгуки з баз практик (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6hyK">https://shortest.link/6hyK</a></p>
--	---	---	--

			<p>8. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/32uJ">https://shortest.link/32uJ</a>; <a href="https://shortest.link/3bIo">https://shortest.link/3bIo</a></p> <p>9. Склад колегіальних і дорадчих органів коледжу (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу) URL: <a href="https://shortest.link/7MPD">https://shortest.link/7MPD</a></p> <p>10. Витяг із наказу № 165-к від 31.08.2022 р. про організацію освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році. <a href="https://shortest.link/7mHZ">https://shortest.link/7mHZ</a></p> <p>11. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про затвердження складу Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти. URL: <a href="https://shortest.link/7IMj">https://shortest.link/7IMj</a></p> <p>12. Внутрішні документи: протоколи засідань Експертної ради роботодавців. URL: <a href="https://shortest.link/7qFM">https://shortest.link/7qFM</a>; <a href="https://shortest.link/7MS4">https://shortest.link/7MS4</a>; <a href="https://shortest.link/84C5">https://shortest.link/84C5</a></p>
--	--	--	--

К.1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Студентське самоврядування складається з здобувачів фахової передвищої освіти, які беруть участь через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічній раді, ініціюють та беруть участь у проведенні розвивальних та навчально-виховних заходах та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях та роз'яснювальні заходи впливу на студентське середовище.	1. Положення про студентське самоврядування (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7kn5">https://shortest.link/7kn5</a> 2. Інформація про студентське самоврядування коледжу на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/47FC">https://shortest.link/47FC</a> 3. План роботи студентського самоврядування (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7kor">https://shortest.link/7kor</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Так, сприяють. Навчання за ОПП дозволяє набути soft skills, що являють собою вміння переконувати, знаходити підхід до людей, забезпечують міжособистісне спілкування, ведення переговорів, роботу в команді, особистісний розвиток, здатність вести професійну комунікацію (усну і письмову) діловою українською та іноземною мовами; здатність до безперервного навчання та саморозвитку, здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами та процесами, розвивати лідерські якості та навички працювати в команді сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills). ОПП забезпечує здобуття соціальних навичок як через обов'язкові освітні	1. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 2. Функціонал «Вільний вибір дисциплін», що містить каталоги з систематизованим анотованим переліком навчальних дисциплін, що пропонуються здобувачу освіти за ОПП для вибору (на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7i-z">https://shortest.link/7i-z</a>

		компоненти ОК 1-2, 6-13. Сформувати індивідуальну траєкторію розвитку соціальних навичок дозволяють також вибіркові освітні компоненти («Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (друга іноземна мова – за умови досягнення рівня B2 з першої іноземної мови»).	3. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Формування загальних компетентностей забезпечується використанням таких методів навчання як Problem-BL, Inquiry-BL, Internet-Browse, Crossover-L, Team-BL, f-learning, метод «мозкового штурму», дискусії, бесіди, захист індивідуальних завдань, курсового проекту. що передбачено в силабусах ОК. Набуттю soft skills сприяє самостійна робота студентів, здатність професійно спілкуватися в усній та письмовій формах з фахівцями галузі та іншими професіоналами.	1. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 2. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Здобувачі освіти за ОП мають постійну всебічну підтримку, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОПП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації освітнього процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонал свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітнє середовище, створене у коледжі, дозволяє задовольняти потреби та інтереси здобувачів освіти за ОПП, забезпечує вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, позанавчальної діяльності, у т.ч. занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадської активності тощо. Розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей також сприяє наявність обов'язкових	1. Розклад занять. URL: <a href="https://shortest.link/7koQ">https://shortest.link/7koQ</a> 2. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7krf">https://shortest.link/7krf</a> ; <a href="https://shortest.link/7ksX">https://shortest.link/7ksX</a> ; <a href="https://shortest.link/7ktd">https://shortest.link/7ktd</a> 3. Формування soft skills у здобувачів освіти в умовах позанавчальної діяльності. URL: <a href="https://shortest.link/7Gp7">https://shortest.link/7Gp7</a> 4. Інформація про діяльність клубів проекту «Коло друзів», діяльність яких спрямована на поглиблення і вдосконалення загальних компетентностей, набуття soft skills і забезпечення особистісного розвитку відповідно до власних потреб та інтересів:

		<p>навчальних компонентів, які формують соціальні навички: ОК 6,7,10,11, 13, а також вибір окремих дисциплін з переліку (каталог № 1), серед яких є дисципліна на вибір з мовного блоку (іноземна мова).</p>	<p>4.1. Дискусійний клуб «Погляд». URL: <a href="https://shortest.link/7Gpt">https://shortest.link/7Gpt</a>  4.2. Аеробіка. URL: <a href="https://shortest.link/7GpA">https://shortest.link/7GpA</a>  4.3. Клуб прикладного мистецтва «Made In Ukraine». URL: <a href="https://shortest.link/7kpR">https://shortest.link/7kpR</a>  4.4. Клуб англійської та німецької мови «LINGUACAT». URL: <a href="https://shortest.link/7kq4">https://shortest.link/7kq4</a>  4.5. Клуб «Соціальне волонтерство». URL: <a href="https://shortest.link/7Gq4">https://shortest.link/7Gq4</a>  4.6. Клуб «Вокально-інструментальна гра». URL: <a href="https://shortest.link/7Gqk">https://shortest.link/7Gqk</a>  4.7. Клуб професійної майстерності. URL: <a href="https://shortest.link/7kqF">https://shortest.link/7kqF</a>  5. Об'єднання за інтересами. Вокальна студія «Елегія». URL: <a href="https://shortest.link/7GqN">https://shortest.link/7GqN</a>  6. Графік консультацій викладачів (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7krP">https://shortest.link/7krP</a>  7. Інформація про бібліотеку коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7GrY">https://shortest.link/7GrY</a>  8. Інформація про спортивні секції коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7ksy">https://shortest.link/7ksy</a></p>
--	--	--	--

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К.2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році, затверджених наказом МОН. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається гарант програми, завідуючий відділенням та члени групи забезпечення ОПП. Правила прийому та зміни до правил прийому оприлюднено на вебсайті коледжу (головна сторінка на офіційному веб-сайті коледжу, вкладка «Абітурієнту»)	1. Правила прийому у 2022 році (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/47Ij">https://shortest.link/47Ij</a> 2. Зміни до Правил прийому у 2022 році (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/47It">https://shortest.link/47It</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Для здобуття освітнього ступеня «фаховий молодший бакалавр» приймаються: особи, які здобули базову загальну середню освіту; особи, які здобули повну загальну середню освіту (профільну середню освіту, незалежно від здобутого профілю); особи, які здобули ОКР кваліфікованого робітника; особи, які здобули ОКР молодшого спеціаліста або ОПС фахового молодшого бакалавра; особи, які здобули будь-який ступінь вищої освіти. Вступники приймаються на навчання на перший курс (додаток 1). Особи, які здобули повну загальну середню освіту або ОКР кваліфікованого робітника, можуть прийматись на другий (третій) курс або на перший курс (зі скороченим строком навчання) (додаток 2).	Правила прийому у 2022 році (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/47Ij">https://shortest.link/47Ij</a>

	<p>Для здобуття ОПС фахового молодшого бакалавра за іншою спеціальністю, особи можуть вступати на другий (третій) курс або на перший курс (зокрема, зі скороченим строком навчання). Для вступу на основі базової або повної загальної (профільної) середньої освіти на місця державного (регіонального) замовлення: КБ = УС,</p> <p>де УС – оцінка індивідуальної усної співбесіди з української мови (перший предмет), математики (другий предмет). УС також включає до 10 балів за успішне закінчення підготовчих курсів КФК СумДУ для вступу до нього за шкалою від 0 до 10 балів.</p> <p>Оцінка за індивідуальну усну співбесіду виставляється за шкалою 100-200 з кроком в один бал (100 балів мінімальний прохідний бал).</p> <p>Замість проходження індивідуальної усної співбесіди вступник може подати результати зовнішнього незалежного оцінювання (2019-2021 років у будь-яких комбінаціях) або національного мультипредметного теста (додаток 3).</p> <p>Для вступу осіб на основі ОКР кваліфікованого робітника, а також осіб, які здобули раніше освітньо-кваліфікаційний рівень або ступінь вищої освіти або мають повну загальну середню освіту та здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, ступінь вищої освіти не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план за іншою спеціальністю на місця державного (регіонального) замовлення: КБ = УС,</p> <p>де УС – оцінка індивідуальної усної співбесіди (фахове випробування). Оцінка за індивідуальну усну співбесіду виставляється за шкалою 100-200 з кроком в один бал (100 балів мінімальний прохідний бал). Програма фахового випробування інтегрує знання з таких професійних дисциплін: земельне право, земельний кадастр, організація землевпорядних робіт.</p>	
--	--	--

3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?</p>	<p>Вступники на навчання для здобуття фахової передвищої освіти на основі базової або повної загальної (профільної) середньої освіти подають заяви: тільки в електронній формі (через електронний кабінет), крім визначених у пункті 7.1. Правил прийому випадків; тільки у паперовій формі.</p> <p>Інші категорії вступників, крім зазначених у пункті 7.1. Правил прийому, подають заяви тільки в паперовій формі. Заяву в паперовій формі вступник подає особисто до приймальної комісії. До заяви, поданої в паперовій формі, вступник додає (пункт 7.7 Правил прийому): копію документа (одного з документів), що посвідчує особу, передбаченого Законом України «Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство, посвідчують особу чи її спеціальний статус»; копію військово-облікового документа (у військовозобов'язаних – військових квитків або тимчасових посвідчень, а у призовників – посвідчень про приписку до призовних дільниць), крім випадків, передбачених законодавством;</p> <p>копію документа (державного зразка) про раніше здобутий освітній (освітньо-кваліфікаційний) рівень, ступінь фахової передвищої, вищої освіти, на основі якого здійснюється вступ, якщо інформація про нього не зберігається в Єдиній державній електронній базі з питань освіти; чотири кольорові фотокартки розміром 3 × 4 см.</p> <p>Заява в електронній формі подається вступником шляхом заповнення електронної форми в режимі онлайн та розглядається приймальною комісією закладу освіти згідно з чинним законодавством (додаток 4).</p> <p>Особи, які подали заяви в паперовій або в електронній формі та беруть участь у конкурсному відборі на місця державного та регіонального замовлення, після прийняття приймальною комісією рішення про рекомендування до зарахування</p>	<p>Правила прийому у 2022 році (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/47Ij">https://shortest.link/47Ij</a></p>
---	--	--	--



		відповідно до строку, визначеного в розділі 6 Правил прийому, зобов'язані виконати вимоги для зарахування на місця державного замовлення: подати особисто документи, передбачені Правилами прийому, до приймальної комісії.	
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому оприлюднюються державною мовою. Правила прийому містять: перелік акредитованих освітньо-професійних програм (рішення щодо акредитації освітньо-професійної програми вноситься до ЄДЕБО), а також конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом; порядок проведення конкурсного відбору, корегування рейтингових списків, корегування списків рекомендованих до зарахування та строки зарахування вступників; перелік предметів індивідуальної усної співбесіди; порядок роботи приймальної комісії (дні тижня та години); порядок і строки прийому заяв і документів; порядок проведення вступних випробувань, спосіб та місце оприлюднення їх результатів; порядок подання і розгляду апеляцій на результати вступних випробувань; вичерпний порядок обчислення конкурсного бала тощо.	Правила прийому у 2022 році (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/47Ij">https://shortest.link/47Ij</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Згідно розділу 15 Правил прийому інформування громадськості про ліцензований обсяг, обсяг місць, що фінансуються за державним замовленням, вартість навчання за спеціальностями (спеціалізаціями, освітньо-професійними програмами), осіб (прізвища та ініціали), які подали заяви щодо вступу, їх рекомендування до зарахування та зарахування до закладів вищої освіти здійснюється на підставі даних ЄДЕБО через розділ «Вступ» веб-сайту ЄДЕБО за адресою <a href="https://vstup.edbo.gov.ua/">https://vstup.edbo.gov.ua/</a> , а також інформаційними системами (відповідно до договорів, укладених власниками (розпорядниками) таких систем з технічним адміністратором ЄДЕБО).	Правила прийому у 2022 році (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/47Ij">https://shortest.link/47Ij</a>

К.2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Так, своєчасно. Відомості про ОПП розміщуються на веб-сайті коледжу у каталозі освітніх програм. Встановлені наступні терміни періодичного перегляду та оновлення оприлюдненої інформації щодо освітньої діяльності коледжу: інформація щодо профілю ОПП та переліку її компонентів при запровадженні нових ОПП або внесення змін до ОПП, що вже реалізуються, – у термін не пізніше 10 робочих днів з дати їх затвердження. Також на веб-сторінці офіційного сайту коледжу розміщений розділ «Громадське обговорення», який містить відповідний проєкт ОПП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Інформація про акредитовані освітні програми/спеціальності розміщена на головній сторінці офіційного веб-сайту коледжу, вкладка «Сертифікати про акредитацію».	1. Функціонал «Громадське обговорення», що містить проєкти ОПП і забезпечує процедуру публічного обговорення проєктів освітніх програм (на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7m4e">https://shortest.link/7m4e</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 3. Інформація про акредитовані освітні програми/спеціальності (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7I9p">https://shortest.link/7I9p</a> ; <a href="https://shortest.link/7m5-">https://shortest.link/7m5-</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На веб-сайті коледжу розміщена інформація щодо опису освітньо-професійної програми та силабуси всіх основних компонентів. Навчально-методичний комплекс документів за відповідними освітніми компонентами розміщується у вільному доступі у локальному веб-середовищі коледжу (Е-навчання коледжу – LMS Moodle). Доступ до дистанційних курсів передбачений з головної сторінки сайту коледжу, розділ «Дистанційне навчання».	1. Офіційний веб-сайт коледжу. URL: <a href="https://kpt.sumdu.edu.ua">https://kpt.sumdu.edu.ua</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 3. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a> 4. Системно-організоване веб середовище LMS MOODLE, в якому розміщені електронні навчально-методичні

			комплекси освітніх компонентів за ОПП. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, оприлюднено. Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти міститься у освітньо-професійній програмі, яка опублікована у відкритому доступі, а саме у розділах 1.2 та 2.1.	Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>

К.2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Так, передбачено та оприлюднено. У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність, яке регламентує діяльність коледжу щодо організації академічної мобільності здобувачів освіти і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів освіти на території України і за кордоном. Положення розміщене на веб-сайті коледжу.	Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a>
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, передбачено (розділ 1.9 освітньо-професійної програми). Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здійснюється в коледжі відповідно до Положення про академічну мобільність, яке розміщене на сайті коледжу. Документ врегулює усі аспекти визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або фахової передвищої освіти. До участі у програмах академічної мобільності допускаються здобувачі за ОПП, починаючи з другого курсу навчання. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва коледжу з іншими	1. Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a> 2. Положення про циклові комісії (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: 3. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>

		зкладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу фахової передвищої та вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. При часткових відмінностях у назвах навчальних дисциплін вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Так, відбувається. Правила прийому, зміни до правил прийому обговорюються та затверджуються на засіданнях педагогічної ради, до складу якої включені представники органів студентського самоврядування (розділ 3 Положення про педагогічну раду ВСП КФК СумДУ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про педагогічну раду (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mIp">https://shortest.link/7mIp</a></li> <li>2. Склад колегіальних і дорадчих органів коледжу (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу) URL: <a href="https://shortest.link/7MPD">https://shortest.link/7MPD</a></li> <li>3. Внутрішні документи: Витяг із наказу № 165-к від 31.08.2022 р. про організацію освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році (склад педагогічної ради коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mHZ">https://shortest.link/7mHZ</a></li> <li>4. Регламент роботи педагогічної ради (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mMW">https://shortest.link/7mMW</a></li> <li>5. Проекти рішень засідань педагогічної ради. URL: <a href="https://shortest.link/7IN0">https://shortest.link/7IN0</a>; <a href="https://shortest.link/7INf">https://shortest.link/7INf</a>; <a href="https://shortest.link/7mJh">https://shortest.link/7mJh</a></li> </ol>

4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	До участі у програмах академічної мобільності допускаються здобувачі за ОПП, починаючи з другого курсу навчання. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва коледжу з іншими закладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу фахової передвищої та вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS. При часткових відмінностях у назвах навчальних дисциплін вони можуть бути перезараховані на підставі аналізу наданої програми, який проводить циклова комісія.	Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a>
---	---	--	--

К.2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, розроблено. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IOC">https://shortest.link/7IOC</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, гарантує. Надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті забезпечується відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, а саме п.2.5-2.14.	Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IOC">https://shortest.link/7IOC</a>

3	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?</p>	<p>Визнання результатів навчання фахових молодших бакалаврів в неформальній освіті не обмежується та здійснюється за всіма дисциплінами за ОПП. Для проведення процедури визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою до директора коледжу з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви додаються документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Для визнання результатів навчання у неформальній освіті розпорядженням заступника директора з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; гарант освітньої програми, за якою навчається здобувач; педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/модулів. Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті розробляються відповідною цикловою комісією. Практика застосування вказаних правил на відповідній ОПП у коледжі існує, результати навчання, отримані у неформальній освіті були визнані. Зокрема, у II семестрі 2021/2022 н.р. здобувачі за ОПП звернулися із заявою на ім'я директора коледжу про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема: 1) Аліна Козеренко (гр.831) успішно закінчила курс «Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо» на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus та звернулася із заявою про зарахування теми «Методика і техніка соціологічних досліджень» з дисципліни «Соціологія»; 2) Наталія Осташко (гр.831) успішно закінчила курс «Філософія» на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus та звернулася із заявою про зарахування результату навчання з навчальної дисципліни з дисципліни «Основи філософських знань»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IOC">https://shortest.link/7IOC</a></li> <li>2. Внутрішні документи: Заяви здобувачів про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. URL: <a href="https://shortest.link/7qxM">https://shortest.link/7qxM</a>; <a href="https://shortest.link/7qxR">https://shortest.link/7qxR</a></li> <li>3. Документи, що підтверджують компетентності, які здобувач отримав під час навчання (сертифікати, свідоцтва). URL: <a href="https://shortest.link/7qyS">https://shortest.link/7qyS</a>; <a href="https://shortest.link/7qy-">https://shortest.link/7qy-</a>; <a href="https://shortest.link/7qz9">https://shortest.link/7qz9</a>; <a href="https://shortest.link/7MLo">https://shortest.link/7MLo</a></li> <li>4. Внутрішні документи: Протокол засідання циклової комісії № 11 від 02.05.2022 р. (про затвердження питань для комісійного зарахування/ визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті). URL: <a href="https://shortest.link/7qyr">https://shortest.link/7qyr</a></li> <li>5. Внутрішні документи: Протоколи засідань комісії по неформальній освіті № 1,2 від 04.05.2022 р. URL: <a href="https://shortest.link/7qzJ">https://shortest.link/7qzJ</a>; <a href="https://shortest.link/7MLZ">https://shortest.link/7MLZ</a></li> </ol>
---	---	---	--

		<p>3) Анастасія Коломієць (гр.821) успішно закінчила курс «Інтенсивний онлайн-курс Агрономія» на платформі масових відкритих онлайн- курсів Prometheus та звернулася із заявою про зарахування модуля «Організація угідь і системи сівозмін» з дисципліни «Землевпорядне проектування»; 4) Юлія Требухова (гр.821) успішно закінчила курс «Інтенсивний онлайн-курс Агроінженерія» на платформі масових відкритих онлайн- курсів Prometheus та звернулася із заявою про зарахування модуля «Основи механізації сільського господарства» з дисципліни «Основи сільськогосподарського виробництва».</p>	
--	--	--	--

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

К.3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Основні форми і методи навчання та викладання в коледжі визначено у Положенні про організацію освітнього процесу, яке оприлюднено на сайті коледжу. Також права та обов'язки учасників освітнього процесу в коледжі регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу, такими як: Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ», Колективний договір, Положення про загальні збори трудового колективу, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність. Інші документи, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті коледжу в Реєстрі нормативної бази.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реєстр нормативної бази (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/330i">https://shortest.link/330i</a></li> <li>2. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a></li> <li>3. Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/32-Z">https://shortest.link/32-Z</a></li> <li>4. Колективний договір (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/32--">https://shortest.link/32--</a></li> <li>5. Положення про загальні збори трудового колективу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/330e">https://shortest.link/330e</a></li> <li>6. Правила внутрішнього трудового розпорядку (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3300">https://shortest.link/3300</a></li> <li>7. Морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу (оприлюднено на</li> </ol>



			офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3cfb">https://shortest.link/3cfb</a> 8. Положення про академічну доброчесність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3cf9">https://shortest.link/3cf9</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, Положення про організацію освітнього процесу розглядалось та затверджено на засіданні Педагогічної ради, членами якої є представники органів студентського самоврядування відповідно до п.3 Положення про педагогічну раду.	1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a> 2. Внутрішні документи: Витяг із наказу № 165-к від 31.08.2022 р. про організацію освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році (склад педагогічної ради коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mHZ">https://shortest.link/7mHZ</a> 3. Склад колегіальних і дорадчих органів коледжу (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу) URL: <a href="https://shortest.link/7MPD">https://shortest.link/7MPD</a> 4. Положення про педагогічну раду (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mIp">https://shortest.link/7mIp</a>
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Роботодавці долучені до освітнього процесу як члени РПГ, Експертної ради роботодавців (далі – ЕРР) та через інші форми співпраці із цикловою комісією: здійснюють експертне оцінювання ОПП; беруть участь у розробці ОП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОПП та навчального плану; співдіють забезпеченню організаційній та ресурсній	1. Положення про робочі проектні групи та групи забезпечення (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2A">https://shortest.link/7F2A</a> 2. Положення про експертні ради роботодавців (оприлюднено на

		<p>підтримці реалізації ОП шляхом залучення до осв. процесу; організації практичної підготовки на базі установ/закладів-партнерів; експертне оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності, у т.ч. через участь у роботі екзаменаційних комісій з атестації здобувачів за ОПП. Існує практика залучення роботодавців до аудиторних занять у формі: участі в гостьових лекціях, бінарних заняттях, проведення виробничих екскурсій, що змістово вбудовані в освітні компоненти за ОПП.</p>	<p>офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2M">https://shortest.link/7F2M</a></p> <p>3. Договори про партнерство та співробітництво (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iuM">https://shortest.link/7iuM</a></p> <p>4. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a></p> <p>5. Внутрішній документ: наказ № 27 від 05.04.2022 р. про затвердження складу екзаменаційних комісій. URL: <a href="https://shortest.link/7ILx">https://shortest.link/7ILx</a></p> <p>6. Внутрішній документ: наказ № 54 від 10.06.2022 р. про внесення змін до наказу № 27 від 05.04.2022 р.. URL: <a href="https://shortest.link/7ILq">https://shortest.link/7ILq</a></p> <p>7. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7krf">https://shortest.link/7krf</a>; <a href="https://shortest.link/7ksX">https://shortest.link/7ksX</a>; <a href="https://shortest.link/7ktd">https://shortest.link/7ktd</a></p> <p>8. Внутрішні документи: протоколи засідань Експертної ради роботодавців. URL: <a href="https://shortest.link/7qFM">https://shortest.link/7qFM</a>; <a href="https://shortest.link/7MS4">https://shortest.link/7MS4</a>; <a href="https://shortest.link/84C5">https://shortest.link/84C5</a></p>
--	--	---	---

К.3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Навчальний план, розроблений на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначає перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.	1. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a> 2. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу відповідно до навчального плану оприлюднено на сайті коледжу.	Графік освітнього процесу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zCo">https://shortest.link/6zCo</a>
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Навчальний план забезпечений програмами або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, методами навчання та викладання. Правила розробки робочої програми навчальної дисципліни (РПНД) надані у Положенні про навчально-методичне забезпечення дисципліни, а також в методичній інструкції коледжу щодо загальних вимог до структури, змісту та оформлення РПН.	1. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a> 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7FiM">https://shortest.link/7FiM</a> 3. Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни

			<p>(оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mJz">https://shortest.link/7mJz</a></p> <p>4. Методична інструкція. Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IOS">https://shortest.link/7IOS</a></p> <p>5. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a></p> <p>6. Внутрішні документи: індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП (скан-копії). URL: <a href="https://shortest.link/7q-O">https://shortest.link/7q-O</a>; <a href="https://shortest.link/7q-S">https://shortest.link/7q-S</a></p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Так. Для структури навчального плану за ОПП характерним є його сумісність та порівнюваність у системі ЄКТС, що цілком забезпечує процедуру виміру й порівняння між закладами освіти результатів навчання студентів, а також їхнього академічного визнання. Структура навчального плану за ЄКТС спрощує розуміння і порівняння навчальних програм і навчальних досягнень здобувачів освіти між закладами освіти, відтак, дає змогу забезпечити мобільність, в т.ч. у частині визнання результатів навчання за рахунок вимірюваності в кредитах ЄКТС. Для забезпечення сумісності та уніфікації навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше трьох кредитів ЄКТС, практики – в обсязі не менше п'яти кредитів ЄКТС. Обсяг навчальної дисципліни чи практики в навчальному плані встановлюється кратним цілому числу кредитів. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва</p>	<p>1. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a></p> <p>2. Положення про академічну доброчесність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mMr">https://shortest.link/7mMr</a></p>

		коледжу з іншими закладами освіти здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів освіти, прийнятої у країні закладу фахової передвищої та вищої освіти-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.	
--	--	--	--

К.3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Реалізація студентоцентрованого підходу у коледжі дотримується застосуванням сучасних форм і методів навчання, що сприяють посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу та його активності. Крім того, студентоцентрований підхід реалізується через зворотній зв'язок із здобувачами за ОПІ. Так, з метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг у коледжі проводиться систематичне опитування здобувачів освіти. За результатами опитувань спостерігається високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання – більш 84%. За результатами 2-го семестру 2021-2022 н.р. для здобувачів освіти за ОПІ реалізована можливість взяти участь в опитуванні щодо якості організації освітньої діяльності. Студенти вільно висловлюються про якість навчання у соцмережах, на засіданнях інституційних органів коледжу через представництво, під час анкетувань; надають узагальнюючі висновки, пропозиції у сфері організації освітнього процесу	1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a> 2. Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a> 3. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Nv9">https://shortest.link/7Nv9</a> <a href="https://shortest.link/7Nvc">https://shortest.link/7Nvc</a>

		тощо. Так, результати вищезазначеного опитування здобувачів освіти були розглянуті, обговорені та прийняті до відома на засіданні циклової комісії.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	В умовах реалізації компетентнісного підходу у коледжі під час контрольних заходів оцінюються результати, досягнуті під час поточного та семестрового контролю, згідно з п. 5,7 Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій та відповідно до програмних результатів, що передбачені ОПП. Усі завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОПП. Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОПП. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем ОП усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОПП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a></li> <li>2. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IO7">https://shortest.link/7IO7</a></li> <li>3. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a></li> </ol>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання визначаються викладачем, наводяться у силабусі, доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК і не змінюються впродовж півріччя. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача освіти. За результатами онлайн-опитування, проведеного у листопаді 2021 р. усі опитані здобувачі освіти, у т.ч. здобувачі за ОПП дали позитивну відповідь щодо чітких і зрозумілих форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.	Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a>

4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, здобувачі освіти за ОПП мають змогу ознайомитися з порядком та критеріями оцінювання у нормативно-правовій базі освітньої діяльності коледжу, зокрема, у розділі 7 Положення про організацію освітнього процесу, що розміщено у вільному доступі на веб-сайті. Таж критерії оцінювання знань здобувачів освіти містяться в системно-організованому веб середовищі з використанням технологій дистанційного навчання LMS Moodle. Конкретизація критеріїв оцінювання за кожною навчальною дисципліною надається здобувачам освіти на початку кожного семестру – ознайомлення з силабусами, розташованими у вільному доступі на сайті коледжу, а також в LMS Moodle. Деталізація критеріїв оцінювання здійснюється викладачем на першому аудиторному занятті. Заліки/екзамени здобувачі освіти складають в період залікових та екзаменаційних сесій в терміни, які передбачені навчальним планом згідно з розкладом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a></li> <li>2. Системно-організоване веб середовище LMS Moodle, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів, у т.ч. критерії оцінювання. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a></li> <li>3. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a></li> </ol>
5	<p>Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?</p>	<p>Організація та методи оцінювання знань здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання передбачені Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої освіти. Форми і методи проведення контрольних форм в межах поточного контролю, а також критерії оцінювання визначаються викладачем, наводяться у силабусі, доводяться до відома здобувачів фахової передвищої освіти на початку вивчення ОК і не змінюються впродовж півріччя. Формами підсумкового контролю є: залік або екзамен, що відповідають навчальному плану.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a></li> <li>2. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7rsZ">https://shortest.link/7rsZ</a></li> <li>3. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></li> <li>4. Навчальний план (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F7j">https://shortest.link/7F7j</a></li> </ol>

6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти відсутній. Відповідно до Тимчасового стандарту коледжу та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій атестація здобувачів за ОПП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Для проведення атестації щорічно створюється екзаменаційна комісія з атестації здобувачів освіти за ОПП зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОПП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: фаховий молодший бакалавр геодезії та землеустрою.</p>	<p>1. Тимчасовий Стандарт фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EyM">https://shortest.link/7EyM</a></p> <p>2. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IO7">https://shortest.link/7IO7</a></p> <p>3. Внутрішній документ: наказ № 27 від 05.04.2022 р. про затвердження складу екзаменаційних комісій. URL: <a href="https://shortest.link/7ILx">https://shortest.link/7ILx</a></p>



			<p>4. Внутрішній документ: наказ № 54 від 10.06.2022 р. про внесення змін до наказу № 27 від 05.04.2022 р.. URL: <a href="https://shortest.link/7ILq">https://shortest.link/7ILq</a></p> <p>5. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IMp">https://shortest.link/7IMp</a></p>
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Так, відповідають. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем освіти по ОПП усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОПП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін і відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою.	<p>1. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p> <p>2. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a></p>

К.3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійні програми?	Оновлення освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу. Усі освітні компоненти освітньої програми підлягають щорічному перегляду. Вагомий вплив на перегляд ОК за ОПП має підвищення наукового та професійного рівня викладацького складу випускової циклової комісії. Керуючись принципами академічної свободи, викладачі, які забезпечують провадження освітньої діяльності за ОПП визначають, які наукові досягнення та сучасні практики	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a></p> <p>2. Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mJz">https://shortest.link/7mJz</a></p>

		<p>слід пропонувати здобувачам у процесі навчання. Так, під час оновлення навчально-методичних комплексів з обов'язкових компонентів за спеціальністю та освітньою програмою були використані матеріали монографії (за відповідними розділами): Розум Р.І., Буряк М.В., Вітровий А.О., Волошин Р.В. [та ін.] Геодезія та землеустрій: монографія; за заг. ред. Р.І. Розума. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 247 с. Крім того, в процесі оновлення ОПП, враховуючи сучасні практики у геодезії та землеустрої робочою проектною групою було введено новий освітній компонент, такий як: ОК 15. Електронні геодезичні прилади, а також доповнено навчальну дисципліну «Фотограмметрія» змістовим модулем – дистанційне зондування Землі.</p>	<p>3. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>  4. Системно-організоване веб середовище LMS MOODLE, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>  5. Розум Р.І., Буряк М.В., Вітровий А.О., Волошин Р.В. [та ін.] Геодезія та землеустрій: монографія; за заг. ред. Р.І. Розума. Тернопіль: ТНЕУ, 2020. 247 с. (у вільному доступі). URL: <a href="https://shortest.link/7rLg">https://shortest.link/7rLg</a></p>
2	<p>Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Так, врегульовано. Попередньо проєкт освітньо-професійної програми був викладений на офіційному веб-сайті коледжу для забезпечення відкритого розгляду. Також проєкт оновленої ОПП пройшов процедуру офіційного зовнішнього рецензування : Клипа Олександр Миколайович, керівник ФОП «Клипа О.М»; Демидко Анастасія Миколаївна, державний кадастровий реєстратор відділу №1 Управління надання адміністративних послуг Держгеокадастру в Сумській області; Степаненко Тетяна Олександрівна, к.е.н., викладач кафедри геодезії та землеустрою Державного біотехнологічного університету. Оновлена освітньо-професійна програма була обговорена та схвалена на засіданні Експертної ради роботодавців зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій (протокол № 1 від 31.08.2022 р.). Цьому передували процедури розгляду пропозицій, рекомендацій, врахування зауважень до проєкту освітньо-професійної програми робочою проектною групою, до</p>	<p>1. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a>  2. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проектної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РПГ у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a>  3. Результати обговорення освітньої програми: зведена таблиця пропозицій/рекомендацій/зауважень на освітньо-професійну програму</p>

		<p>складу якої інституційно долучений зовнішній стейкхолдер – представник роботодавців – Мезь Олена Миколаївна. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні та погодженні ОПП, зокрема: розширено ОК 20.; введено ОК 15. В цілому, роботодавці, з якими співпрацює випускова циклова комісія, залучені до процесів розробки та оновлення ОПП у різних формах, а саме: обговорення змісту освітніх компонентів, аналіз тенденцій попиту на ринку праці та кваліфікаційних вимог до професійної діяльності випускників за ОПП.</p>	<p>(оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iKT">https://shortest.link/7iKT</a></p> <p>4. Внутрішні документи: протоколи засідань Експертної ради роботодавців. URL: <a href="https://shortest.link/7qFM">https://shortest.link/7qFM</a>; <a href="https://shortest.link/7MS4">https://shortest.link/7MS4</a>; <a href="https://shortest.link/84C5">https://shortest.link/84C5</a></p> <p>5. Інформація про зовнішніх рецензентів: передмова освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p> <p>6. Функціонал на офіційному веб-сайті коледжу «Peer Feedback /форма зворотнього зв'язку». URL: <a href="https://shortest.link/7j5y">https://shortest.link/7j5y</a></p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Так, залучаються. До роботи над оновленням ОПП залучалися/залучаються студенти коледжу, які навчалися/навчаються за освітньо-професійною програмою. Співпраця відбувається, як правило, шляхом консультацій у формі «питання-відповідь», анкетування та співбесід, надання письмових рекомендацій. Результати періодичних опитувань здобувачів освіти, які навчаються за ОПП, враховуються при її актуалізації, зокрема, при формуванні змісту освітніх компонентів, форм та методів викладання, вибіркової компоненти, а також під час моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі. Триває співпраця зі здобувачами за ОПП й під час безпосереднього спілкування у процесі складання індивідуальних навчальних планів, проведення навчальних занять тощо, анкетування студентів щодо якості освітньої діяльності та наповнення силабусів. У</p>	<p>1. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проектної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РПГ у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a></p> <p>2. Інформація про зовнішніх рецензентів: передмова освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a></p> <p>3. Функціонал на офіційному веб-сайті коледжу «Peer Feedback /форма зворотнього зв'язку». URL: <a href="https://shortest.link/7j5y">https://shortest.link/7j5y</a></p>

		<p>групу розробників останньої редакції ОПП увійшла представник зі здобувачів за ОПП – Осташко Наталія (гр. 841). Так, при перегляді ОПП у 2021 р. було враховано позицію здобувачів освіти за ОК 17 щодо збільшення та перерозподілу годин аудиторного навантаження у частині збільшення обсягу лекцій з 4 до 12 годин, за ОК 9 – збільшення та перерозподілу годин аудиторного навантаження у частині збільшення обсягу лекцій з 26 до 44 годин. Крім того, всі здобувачі освіти за ОП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості, оскільки вони на системній основі беруть участь в опитуваннях щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та анкетуванні щодо якості ОПП. Свідченням наміру коледжу забезпечити долучення здобувачів освіти за ОПП до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення є, серед іншого, й представництво студентського самоврядування до таких процедур. Так, представниками студентської спільноти в процедурах внутрішньої системи забезпечення якості у частині оновлення ОПП були й здобувачі освіти за освітньо-професійною програмою: Осташко Наталія Сергіївна як віце-президент студентського парламенту МСС з навчальної роботи та Божок Вероніка Сергіївна як студентський завідуючий відділенням «Будівництво будівель і споруд та землевпорядкування».</p>	<p>4. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a></p> <p>5. Склад колегіальних і дорадчих органів коледжу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу) URL: <a href="https://shortest.link/7MPD">https://shortest.link/7MPD</a></p> <p>6. Внутрішній документ: протокол засідання циклової комісії № 13 від 08.06.2022 р.. URL: <a href="https://shortest.link/8g8c">https://shortest.link/8g8c</a></p>
--	--	--	--

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К.4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Так, відповідають. Реалізація студентоцентрованого підходу у коледжі реалізується через застосування сучасних інтерактивних форм і методів навчання та сприяє посиленню ролі здобувача як учасника освітнього процесу. Методи навчання і викладання, за допомогою яких досягаються визначені освітньо-професійною програмою ПРН, відображені у силабусах. Форма силабусу передбачає узгодження результатів навчання за ОК з ПРН, методами навчання та викладання. Навчання і викладання за ОПП включає сучасні методи, такі як: навчання через аргументацію – LA (ОК 1., ОК 6., ОК 27., ОК 32.), робота в малих групах – TBL (ОК 1., ОК 6., ОК 13., ОК 27.), перевернуте навчання – Flipped learning (ОК 2., ОК 15., ОК 18-20., ОК 23-27.), Internet-Browse (ОК 3., ОК 5., ОК 27.), імерсивне навчання з доповненою реальністю – AR-learning (ОК 4., ОК 17.), метод проблемного викладу – Problem-Based Learning (ОК 7., ОК 27.), контекстне навчання – Context-Based Learning (ОК 8., ОК 34., ОК 35.), перехресне навчання – Crossover Learning (ОК 8.), моделювання професійної діяльності (ОК 8., ОК 16., ОК 19., ОК 22., ОК 25., ОК 27., ОК 29., ОК 31-36.), проблемно-пошукові методи навчання (ОК 11., ОК 19.), мозковий штурм (ОК 11.), Storytelling (ОК 7., ОК 14., ОК 15., ОК 18, ОК 20., ОК 23., ОК 24., ОК 26., ОК 32.), навчання за запитом студентів – Inquiry Based Learning (ОК 27.), мобільне навчання – Mobile Learning (ОК 1-36.), змішане навчання –	1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a> 2. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a> 3. Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8v-X">https://shortest.link/8v-X</a>

		<p>Blended-learning (OK 1-36.); навчання в системах відеозв'язку Zoom, Google Meet. Рациональне поєднання таких форм і методів дають змогу повною мірою забезпечити досягнення ПРН, передбачених ОПП. Студентоцентрикований підхід реалізується через зворотній зв'язок із здобувачами за ОПП: наявність процедур та механізмів реалізації вільного вибору навчальних дисциплін, вибір баз практик, застосування різних способів подання матеріалу, використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій, зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування. Для здобувачів за ОПП в процесі навчання та для педагогічних працівників протягом викладання гарантована академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час педагогічної та науково-дослідної діяльності. Основою цього є принципи свободи слова, свобода творчості, поширення знань, інформації, а також здійснення наукових досліджень, використання їх результатів. Закон 2745 та Положення про організацію освітнього процесу в коледжі надають змогу педагогічним працівникам застосувати творчий підхід до змісту навчальних дисциплін, вибору методів навчання для підвищення ефективності опанування знань, використання на заняттях сучасних технологій, обрання форм самостійного вивчення окремих тем. Надання здобувачам освіти прав вільного вибору форм та методів навчання, тем курсового проекту, права академічної мобільності, вибору окремих компонентів освітньої програми, одночасного навчання за декількома ОПП в коледжі, права участі у формуванні індивідуального плану навчання досягається їх академічна свобода.</p>	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для	Так, сформовано. Згідно до п. 7 Положення про організацію освітнього процесу та згідно до програмних результатів, що	1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному

	<p>оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>передбачені ОП, у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів. Оцінювання результатів навчання студентів передбачає проведення таких контрольних заходів: поточний (тематичний) та підсумковий контролю (семестровий, атестація здобувачів освіти). Вибір форми контролю за кожним ОК зумовлений його місцем у формуванні програмних результатів ОПП. Завдання, що виконуються під час контрольних заходів, зорієнтовані на перевірку досягнення програмних результатів, передбачених ОПП. Критерії оцінювання визначаються для ОПП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін.</p>	<p>веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a>  2. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>  3. Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8v-X">https://shortest.link/8v-X</a></p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Так, визначено. Система оцінювання результатів навчання передбачає визначення якості виконаних здобувачем фахової передвищої освіти усіх запланованих видів навчальних робіт і рівня набутих ним знань та умінь шляхом оцінювання результатів, досягнутих під час поточного та підсумкового контролю. Критерії оцінювання визначаються для ОПП загалом і для кожного її ОК окремо та фіксуються у силабусах навчальних дисциплін. Освітні компоненти вибіркового блоку завершуються заліком. Прозорість і зрозумілість форм контролю досягається своєчасним інформуванням здобувача освіти. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або диференційованого заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a>  2. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>  3. Графік освітнього процесу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zCo">https://shortest.link/6zCo</a></p>

4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	Так, розроблено. Прозорість, гласність і об'єктивність оцінювання досягається своєчасним інформуванням здобувача фахової передвищої освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у силабусах, що розміщені на сайті коледжу та в LMS Moodle. При виконанні здобувачем освіти видів навчальної діяльності, зафіксованих у силабусі, викладач користується розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень.	1. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a> 2. Системно-організоване веб середовище LMS Moodle, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за ОПП. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, розроблено. Тестовий контроль з навчальних дисциплін за ОПП здійснюється переважно з використанням технологій дистанційного навчання, передбачає використання різних типів завдань, таких як: 1) різномірні індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається; автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти; 3) оцінювання викладачем взаємодії та комунікації між здобувачами освіти в асинхронному та синхронному режимах за допомогою чату, форуму, опитування тощо; 4) завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді та ін. Форми проведення поточного контролю визначаються відповідною цикловою комісією. Результати поточного контролю фіксуються викладачем у «Журналі обліку роботи академічної групи» та враховуються під час виставлення підсумкової оцінки з освітнього компоненту.	1. Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mJz">https://shortest.link/7mJz</a> 2. Положення про провадження освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IOh">https://shortest.link/7IOh</a>
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, застосовуються. У процесі провадження освітньої діяльності за ОПП викладачами використовуватися різномірні як індивідуальні так і групові завдання (звіт, презентація, аналітичний огляд, порівняльний аналіз тощо) з наданням зворотного зв'язку про результати перевірки навчальних	Системно-організоване веб середовище LMS Moodle, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за ОПП. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>



		<p>досягнень здобувачів за матеріалом, що вивчається. Також використовуються автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти. Для індивідуалізації самостійної роботи, зокрема самоконтролю передбачено опрацювання додаткових інформаційних джерел, використання виду діяльності «Завдання» в LMS Moodle для організації засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, тематичний огляд фахових видань (друкованих та електронних), підготовка аналітичних довідок, заповнення узагальнюючих таблиць, розробка та заповнення певних видів документації за вказаним зразком тощо.</p>	
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Так, розроблено. У коледжі оцінювання навчальних досягнень студентів розглядається як системоутворюючий чинник управління якістю навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у коледжі передбачає проведення заходів поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять та має на меті оцінювання знань, умінь та інших запланованих результатів навчання з освітнього компонента. Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування або письмово, або у формі комп'ютерного тестування, зокрема у вмотивованих випадках із використанням дистанційних технологій, виступів під час обговорення питань на семінарських заняттях, за результатами якого здобувачів освіти допускають до виконання лабораторної роботи, презентацій тощо. Однією з форм контролю знань, яка використовується за ОПП, є тестування засобами LMS Moodle. LMS Moodle надає ряд зручних інструментів для повноцінної реалізації функцій контролю і самоконтролю знань здобувачів освіти. Модулі системи Moodle, як: «Тест», «Завдання», «Форум», «Вікі», «Лекція», забезпечують викладачів вичерпною інформацією про діяльність здобувача освіти, даючи можливість здійснювати</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a>  2. Системно-організоване веб середовище LMS Moodle, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за ОПП. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>  3. Положення про провадження освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IOh">https://shortest.link/7IOh</a></p>

		оцінювання результатів навчання за критеріями пізнавальних цілей на різних рівнях засвоєння. Зокрема, автоматична діагностика результатів навчання на розпізнавальному, репродуктивному рівнях здійснюється викладачами за допомогою елементу «Тест», а продуктивний та творчий рівні у досягненнях здобувачів освіти за ОПІ – за допомогою елементів «Завдання», «Форум», «Вікі», «Лекція». Оцінювання діяльності здобувачів освіти в середовищі LMS Moodle відбувається у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу, за чотирибальною шкалою.	
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Так, оприлюднено. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти на початку навчального семестру викладачами, які викладають навчальну дисципліну, відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, що розміщені на сайті коледжу та в LMS Moodle.	Силабуси освітніх компонентів за ОПІ (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Так, враховано. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання врегульовані розділом 7 Положення про організацію освітнього процесу.	Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Так, розроблено. У коледжі порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. У разі непогодження з оцінкою здобувач освіти має право подати апеляцію. Апеляція подається особисто здобувачем освіти на ім'я завідувача відділенням в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену (або диференційованого заліку), але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. У разі надходження апеляції розпорядженням директора коледжу за його головуванням створюється комісія для розгляду апеляції. Апеляція	Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a>

		розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, які вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватися за її рішенням. Фактів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОПП не виникало.	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Так, розроблено. У своїй діяльності коледж дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням. При цьому розроблений Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) у коледжі. Заклад проводить активну роботу для запобігання конфліктних ситуацій та профілактики таких негативних явищ, як дискримінація, булінг, насильство за такими напрямками: організація роботи студентського самоврядування; проведення тижнів толерантності, протидії булінгу, профілактики конфліктів та правопорушень; проведення заходів щодо адаптації та залучення здобувачів освіти до студентського середовища; участь, організація та проведення семінарів, круглих столів, методичних об'єднань класних керівників, засідань Ради профілактики правопорушень із залученням учасників освітнього процесу; співпраця з представниками правоохоронних, правозахисних організацій та громадських організацій для профілактики та залагодження конфліктних ситуацій, протидії корупції тощо; організація відеоспостереження у навчальних корпусах коледжу та на прилеглих до закладу територіях (спортивний майданчик, гуртожиток, автомобільна стоянка, територія перед входом до закладу). Класний керівник академічної групи є первинною ланкою при вирішенні конфліктних ситуацій серед здобувачів	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок реагування та подання заяв на доведені випадки булінгу (цькування) (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQi">https://shortest.link/7IQi</a></li> <li>2. Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IPx">https://shortest.link/7IPx</a></li> <li>3. Положення про психологічну службу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQP">https://shortest.link/7IQP</a></li> <li>4. Положення про Раду з профілактики правопорушень (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7UoN">https://shortest.link/7UoN</a></li> <li>5. Функціонал на офіційному веб-сайті коледжу «Лист директору». URL: <a href="https://shortest.link/3bBL">https://shortest.link/3bBL</a></li> <li>6. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/32nf">https://shortest.link/32nf</a>; <a href="https://shortest.link/32ni">https://shortest.link/32ni</a>; <a href="https://shortest.link/7xZ8">https://shortest.link/7xZ8</a></li> </ol>

	освіти за ОПП. Наступним етапом є звернення до завідувача відділення, практичного психолога або заступника директора з виховної роботи, які в разі потреби долучаються до розв'язання конфліктів. Здобувачу освіти надається можливість подати скаргу у електронному вигляді шляхом використання на сайті коледжу опції «Лист директору». Випадків, пов'язаних з будь-якими проявами дискримінації, сексуальних домагань та корупції в межах ОПП не виявлено.	
--	---	--

К.4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Стандарт фахової передвищої освіти відсутній. Відповідно до Тимчасового стандарту коледжу та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій атестація здобувачів за ОПП проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Для проведення атестації щорічно створюється екзаменаційна комісія з атестації здобувачів освіти за ОПП зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки випускників до вимог ОПП та присвоєння їм освітньої кваліфікації: фаховий молодший бакалавр геодезії та землеустрою.	1. Тимчасовий Стандарт фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EyM">https://shortest.link/7EyM</a> 2. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IO7">https://shortest.link/7IO7</a>

			<p>3. Внутрішній документ: наказ № 27 від 05.04.2022 р. про затвердження складу екзаменаційних комісій. URL: <a href="https://shortest.link/7ILx">https://shortest.link/7ILx</a></p> <p>4. Внутрішній документ: наказ № 54 від 10.06.2022 р. про внесення змін до наказу № 27 від 05.04.2022 р.. URL: <a href="https://shortest.link/7ILq">https://shortest.link/7ILq</a></p> <p>5. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IMp">https://shortest.link/7IMp</a></p>
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Так, відповідає. Стандарт фахової передвищої освіти відсутній. Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначається тимчасовим стандартом. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) передбачає розв'язання типової спеціалізованої задачі та виконання практичного завдання у землевпорядкуванні на базі застосування основних теорій та методів фундаментальних і прикладних наук. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається публічно.	<p>1. Тимчасовий Стандарт фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EyM">https://shortest.link/7EyM</a></p> <p>2. Силабус. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт). URL: <a href="https://shortest.link/7y0-">https://shortest.link/7y0-</a></p> <p>3. Положення про академічну доброчесність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mMr">https://shortest.link/7mMr</a></p>

3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, відповідають. Стандарт фахової передвищої освіти відсутній. Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначаються тимчасовим стандартом. Зміст проведення атестації та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) містяться у силабусі, розміщеному у вільному доступі на офіційному веб-сайті коледжу.</p>	<p>1. Тимчасовий Стандарт фахової передвищої освіти Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого Стандарту фахової передвищої освіти. Ступінь «фаховий молодший бакалавр». Галузь знань: 19 «Архітектура та будівництво», спеціальність: 193 «Геодезія та землеустрій» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7EyM">https://shortest.link/7EyM</a>  2. Силабус. Кваліфікаційна робота (дипломний проект). URL: <a href="https://shortest.link/7y0-">https://shortest.link/7y0-</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Так, забезпечує. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОПП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації освітнього процесу (чіткі та зручні графіки екзаменаційних сесій та атестації, графіки консультацій викладачів, зручний режим роботи бібліотеки), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонали свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОПП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОПП. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів освіти за ОПП у підготовчий період та період проведення атестації, забезпечується відділення, цикловою комісією та класним керівником. Правова допомога (за потреби) надається юрисконсультом коледжу. Психологічна підтримка</p>	<p>1. Сторінка психологічної служби на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7yfb">https://shortest.link/7yfb</a>  2. Положення про психологічну службу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQP">https://shortest.link/7IQP</a>  3. Графіки екзаменаційних сесій та атестації (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7OQa">https://shortest.link/7OQa</a>  4. Положення про класного керівника (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IR2">https://shortest.link/7IR2</a>  6. Електронні ресурси. Бібліотека Сумського державного університету.</p>

		<p>реалізується через функціонування психологічної служби коледжу. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОПП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним. Здобувачі за ОПП мають безкоштовний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ, у т.ч. до Е-ресурсів через сайт бібліотеки СумДУ. Навчально-методичне забезпечення дає змогу досягати визначених ОПП цілей і ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню. Для доступу до них використовуються програмні продукти Google, Е-навчання коледжу – LMS Moodle. Наявний доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безкоштовним доступом. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти, проведеного у листопаді 2021 р., 76,9% опитаних повністю задоволені лекційними аудиторіями, лабораторіями та їх обладнанням, потреби 84,6% опитаних задовольняють Е-ресурси та бази даних, що є в безкоштовному доступі, 100% опитаних задоволені створеними в коледжі умовами для дистанційного навчання.</p>	<p>URL: <a href="https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html">https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html</a>  7. Системно-організоване веб середовище LMS Moodle, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за ОПП. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>  8. Силабус. Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт). URL: <a href="https://shortest.link/7y0-">https://shortest.link/7y0-</a>  9. Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОПП (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8v-L">https://shortest.link/8v-L</a></p>
--	--	---	---

К.4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної	Так, розроблено. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи коледжу, розміщені на сайті навчального закладу: 1) морально-етичний кодекс учасників освітнього процесу; 2) Положення про	1. Сторінка «Академічна доброчесність» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7yig">https://shortest.link/7yig</a>

	доброчесності учасниками освітнього процесу?	академічну доброчесність; 3) Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти; 4) Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни. Відповідно Положення про академічну доброчесність створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка сприяє дотриманню норм академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в освітній та науковій діяльності коледжу (рішення приймаються відкритим голосуванням). За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть притягуватися до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України.	2. Морально-етичний кодекс (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQ0">https://shortest.link/7IQ0</a> 3. Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a> 4. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Ghn">https://shortest.link/7Ghn</a> 5. Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mJz">https://shortest.link/7mJz</a>
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Так, використовується. Згідно з Положенням про академічну доброчесність перевірка всіх видів робіт здійснюється за допомогою програмно-технічних засобів, які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки із установленням факту наявності чи відсутності текстових та (або) ілюстративних запозичень. Програми можуть знаходитись у відкритому доступі або надаватися коледжу компаніями-розробниками на платній чи безоплатній основі. При цьому для підвищення об'єктивності перевірки для науково-методичних робіт, електронних творів і наукових робіт рекомендовано застосування принаймні двох програм. З цією метою використовуються: програмні продукти за контрактом СумДУ (strikeplagiarism); безкоштовні програмні продукти (інтернет-ресурси). Один із аспектів академічної доброчесності є дотримання викладацьким складом антикорупційних засад у відповідності до Антикорупційної програми коледжу та	Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a>



		Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Основними технологічними рішеннями та інструментами протидії такого виду порушень академічної доброчесності є антикорупційні заходи, імплементовані в функціонування коледжу.	
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, відбувається. Відповідно до норм Положення про академічну доброчесність, в п. 5 передбачений порядок перевірки навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату, у п. 3. регламентується організація роботи комісії з питань академічної доброчесності, у п. 4 визначена відповідальність за порушення академічної доброчесності.	Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Так, формується. У межах освітньої програми формується база курсових проєктів, кваліфікаційних робіт (дипломних проєктів) здобувачів фахової передвищої освіти у межах ОПП. Після захисту роботи передаються до архіву.	Внутрішні документи: Акти про передачу матеріалів до архіву для зберігання URL: <a href="https://shortest.link/8eNW">https://shortest.link/8eNW</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Так, здійснюється. Інформація щодо формування академічної доброчесності в освітньому середовищі закладу висвітлюється на сайті коледжу на сторінці «Освітня діяльність», вкладка «Академічна доброчесність». Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в коледжі через постійну роз'яснювальну роботу викладачів, класних керівників академічних груп, керівників наукових гуртків, керівників курсових проєктів, роботу творчої майстерні педагогів із наукового пошуку, в закладі розробляються відповідні тематичні буклети. В рамках роботи Школи молодого науковця на практичних тренінгах здобувачі освіти інформуються щодо правильності написання навчальних робіт, щодо правил опису джерел та оформлення цитувань проведення досліджень з академічної доброчесності. Серед вибіркового навчальних дисциплін здобувачам освіти за ОПП пропонуються дисципліни	1. Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a> 2. Сторінка «Школа молодого науковця» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7ylz">https://shortest.link/7ylz</a> 3. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7ykd">https://shortest.link/7ykd</a> ; <a href="https://shortest.link/7UMt">https://shortest.link/7UMt</a> ; <a href="https://shortest.link/7UMG">https://shortest.link/7UMG</a> ; <a href="https://shortest.link/7yle">https://shortest.link/7yle</a> 4. Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування

		<p>«Основи академічного письма» та «Інформаційне право». За рекомендацією стейкхолдерів до каталогу вибіркових дисциплін у 2021 р. було додано онлайн-курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» (МООС «Екзаменаріум»).</p>	<p>здобувачів освіти (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a></p> <p>5. Силабус. Основи академічного письма. URL: <a href="https://shortest.link/7yqY">https://shortest.link/7yqY</a></p> <p>6. Силабус. Інформаційне право. URL: <a href="https://shortest.link/7USZ">https://shortest.link/7USZ</a></p> <p>7. Екзаменаріум (відкритий курс): Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії. URL: <a href="https://examenarium.sumdu.edu.ua/free_study/join/184">https://examenarium.sumdu.edu.ua/free_study/join/184</a></p>
6	<p>Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?</p>	<p>Так, існують. Коледж реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до норм Положення про академічну доброчесність, у якому в п. 5 передбачений порядок перевірки навчальних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату, у п. 3. регламентується організація роботи комісії з питань академічної доброчесності, у п. 4 визначена відповідальність за порушення академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, інші форми відповідно до чинного законодавства України. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти можуть притягуватися до таких форм відповідальності: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового та/або річного оцінювання; повторне проходження державної підсумкової атестації та/або атестації здобувачів; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; позбавлення академічної стипендії;</p>	<p>Положення про академічну мобільність (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fkk">https://shortest.link/7Fkk</a></p>

		позбавлення наданих закладом фахової передвищої освіти пільг з оплати навчання; позбавлення отриманих з порушенням академічної доброчесності призових місць на учнівських та студентських змаганнях, турнірах, олімпіадах, конкурсах; відрахування із закладу фахової передвищої освіти.	
--	--	--	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К.5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, достатня. Забезпечення якості кадрового потенціалу коледжу визначене п. 7 Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої освіти. Коледж забезпечує виконання п.48 Кадрових вимог щодо започаткування та провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. Склад педагогічних працівників коледжу, що забезпечують ОПП як члени РПГ становить три особи (керівник РПГ – Заболотня Тамара Миколаївна, члени РПГ – Резвушкин Юрій Борисович, Кузько Руслана Вікторівна), працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, з них дві особи (Заболотня Т.М., Резвушкин Ю.Б.) мають вищу педагогічну категорію. Частка педагогічних працівників, які працюють у коледжі за основним місцем роботи, становить 100 %. Кожний освітній компонент за ОПП забезпечений педагогічними працівниками з урахуванням їх освітньої кваліфікації (табл. 2). Відповідність освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації педагогічного та/або науково-педагогічного працівника та його досягнень фіксується у внутрішньому документі – інформаційній довідці. Висновок про відповідність кваліфікації педагогічного працівника достатньої для провадження освітньої діяльності за ОПП здійснюється за погодженням голови циклової комісії,	1. Нормативний документ в галузі освіти: Постанова КМ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <a href="https://shortest.link/7XCY">https://shortest.link/7XCY</a> 2. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mLE">https://shortest.link/7mLE</a> 3. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проектної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РПГ у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a> 4. Внутрішні документи: скан-копії інформаційних довідок щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації педагогічного працівника (члена РПГ за ОПП) та його досягнень за останні 5 років:

		<p>директора центру професійного розвитку, заступника директора з навчально-методичної роботи, а також заступника директора з навчальної роботи. Факт ознайомлення із висновком засвідчується особистим підписом педагогічного працівника. Проведення освітньої діяльності за ОПП здійснюють 23 викладачі, 65,2 % з яких мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії».</p>	<p>4.1. Інформаційна довідка керівника РПП Заболотньої Т.М. URL: <a href="https://shortest.link/7BF9">https://shortest.link/7BF9</a>  4.2. Інформаційна довідка члена РПП Резвушкина Ю.Б. URL: <a href="https://shortest.link/7YdD">https://shortest.link/7YdD</a>  4.3. Інформаційна довідка члена РПП Кузько Р.В. URL: <a href="https://shortest.link/7BFj">https://shortest.link/7BFj</a>  5. Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів за ОПП (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8VqH">https://shortest.link/8VqH</a></p>
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так. Професійний рівень керівника випускового підрозділу – циклової комісії «Землевпорядкування» (керівника робочої проектної групи) – Заболотньої Тамари Миколаївни, відповідального за освітньо-професійну програму дає змогу забезпечити досягнення цілей ОПП. Обґрунтування:  1. Має відповідну спеціальності освітню кваліфікацію: диплом про вищу освіту за спеціальністю «Землевпорядкування».  2. Має відповідну спеціальності професійну кваліфікацію: досвід практичної роботи за спеціальністю більше 15 років (на керівних посадах державних органів земельних ресурсів).</p>	<p>1. Кадровий склад циклової комісії «Землевпорядкування», відповідальної за освітньо-професійну програму (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iWF">https://shortest.link/7iWF</a>  2. Внутрішні документи: скан-копії документа про вищу освіту, нострифікації диплому, трудової книжки керівника випускового підрозділу, відповідального за ОПП. URL: <a href="https://shortest.link/7YJ2">https://shortest.link/7YJ2</a>  3. Внутрішні документи: скан-копія інформаційної довідки щодо відповідності освітньої та професійної кваліфікації керівника РПП Заболотньої Т.М. та її досягнень за</p>

			останні 5 років. URL: <a href="https://shortest.link/7BF9">https://shortest.link/7BF9</a>
3	Чи відповідає професійна кваліфікація педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Так, відповідає. Добір кадрів для забезпечення ОПП, ґрунтується відповідністю педагогічного працівника освітній та/або професійній кваліфікації освітнього компоненту за ОПП, здійснюється на підставі ряду документів, що підтверджують виконання ним п. 48 Ліцензійних умов. Публікаційна активність педагогічних працівників, які забезпечують провадження освітньої діяльності за ОПП відповідає навчальним дисциплінам, які ними викладаються (табл. 2). Інтелектуальна творча діяльність викладачів за ОПП здійснюється як: виконання наукових досліджень у формі кандидатських дисертацій (Приходько О.М.), публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України (Кузьмін Д.В.), опублікування тез доповідей або виступів на конференціях, семінарах (переважна більшість викладачів).	1. Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів за ОПП (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8VqH">https://shortest.link/8VqH</a> 2. Інформація про публікаційну активність викладачів коледжу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Cgw">https://shortest.link/7Cgw</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Так, забезпечує. Професійний розвиток викладачів, які забезпечують ОПП визначають Положення: про атестацію педагогічних працівників; про підвищення кваліфікації педагогічних працівників та НП; п.7 про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої освіти. Сприяння професійному розвитку викладачів за ОПП становить цілісну систему, основними складовими якої є: залучення викладачів до вебінарів, семінарів, майстер-класів, тренінгів, конференцій. Так, викладачі циклової комісії «Землепорядкування» в 2021-2022 н.р. пройшли: щорічне підвищення кваліфікації, у т.ч. у межах одного (кількох споріднених) фаху, активно підвищували кваліфікацію (участь в програмі з інноваційної педагогічної діяльності та короткострокових програмах підвищення кваліфікації СумДУ	1. Положення про атестацію педагогічних працівників (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mKh">https://shortest.link/7mKh</a> 2. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IP4">https://shortest.link/7IP4</a> 3. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mLE">https://shortest.link/7mLE</a>

		<p>та ін.); організація та проведення відкритих занять та заходів з метою обміну педагогічним досвідом; прозора та об'єктивна процедура атестації педагогічних працівників; участь викладачів у практичних семінарах для підвищення рівня професійної компетентності; участь у методичних об'єднаннях та інших колективних форм роботи з підвищення педагогічної майстерності (творчі майстерні, «Школа гарантів»). Коледж здійснює організацію мовних курсів та інтенсивів викладачів для підтримання рівня володіння іноземною мовою в умовах немовного середовища та забезпечення умов для постійного підвищення викладачами рівня володіння іноземною мовою. Зокрема, у коледжі для викладачів організовувались курси із вивчення англійської, польської та китайської мов. Інноваційна діяльність викладача неможлива без освоєння інформаційно-комунікативних технологій, зокрема оволодіння інтернет-технологіями та участі у дистанційних педагогічних тренінгах. Процес підвищення кваліфікації педагога не обмежується якоюсь однією формою. Це також й участь конференціях. Так, 25 листопада 2022 р. в режимі онлайн викладачі коледжу запрошуються до участі у Всеукраїнській науково-практичній конференція «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти», організаторами конференції є: Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Класичний фаховий коледж СумДУ, Громадська організація «UkraineActive». Так як сучасні вимоги до цифровізації освіти базуються на максимальному використанні цифрових засобів в освітньому процесі та повсякденному житті, 16% педагогічних працівників успішно пройшли тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта «Цифрограм для вчителів», підтвердивши високий та достатній рівні цифрової</p>	<p>4. Правила користування бібліотекою (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQ8">https://shortest.link/7IQ8</a>  5. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу):  5.1. Професійний розвиток викладачів (творчі майстерні ,майстер-класи, семінари). URL:  <a href="https://shortest.link/7XPf">https://shortest.link/7XPf</a>  <a href="https://shortest.link/7XQ5">https://shortest.link/7XQ5</a>  <a href="https://shortest.link/7XTY">https://shortest.link/7XTY</a>  <a href="https://shortest.link/7XUm">https://shortest.link/7XUm</a>  <a href="https://shortest.link/7Bmk">https://shortest.link/7Bmk</a>  <a href="https://shortest.link/7BmH">https://shortest.link/7BmH</a>  <a href="https://shortest.link/7BmR">https://shortest.link/7BmR</a>  <a href="https://shortest.link/7XV7">https://shortest.link/7XV7</a>  <a href="https://shortest.link/7XVu">https://shortest.link/7XVu</a>  <a href="https://shortest.link/7BnF">https://shortest.link/7BnF</a>  <a href="https://shortest.link/7XW0">https://shortest.link/7XW0</a>  <a href="https://shortest.link/7XWj">https://shortest.link/7XWj</a>  <a href="https://shortest.link/8h3t">https://shortest.link/8h3t</a>  5.2. Професійний розвиток викладачів (участь у методичних об'єднаннях). URL:  <a href="https://shortest.link/7Bir">https://shortest.link/7Bir</a>  <a href="https://shortest.link/7Blc">https://shortest.link/7Blc</a>  <a href="https://shortest.link/7XTk">https://shortest.link/7XTk</a>  <a href="https://shortest.link/7XTm">https://shortest.link/7XTm</a>  <a href="https://shortest.link/7Bln">https://shortest.link/7Bln</a>  <a href="https://shortest.link/7BlS">https://shortest.link/7BlS</a>  <a href="https://shortest.link/7XTA">https://shortest.link/7XTA</a>  <a href="https://shortest.link/7BlB">https://shortest.link/7BlB</a></p>
--	--	---	--

		<p>грамотності. Викладачі з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» мають безкоштовний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ, у т.ч. до Е-ресурсів через сайт бібліотеки СумДУ. У коледжі функціонує бібліотека, для викладачів доступ до електронних ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп'ютерних робочих місць. Крім того, бібліотека має доступ до наукових баз даних SCOPUS та Web of Science. Наявний доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безкоштовним доступом. Академічний персонал постійно оновлює навчально-методичне забезпечення ОПП за рахунок бібліотечних фондів.</p>	<p><a href="https://shortest.link/7BIN">https://shortest.link/7BIN</a>  <a href="https://shortest.link/7XXB">https://shortest.link/7XXB</a>  <a href="https://shortest.link/7XXL">https://shortest.link/7XXL</a>  <a href="https://shortest.link/7BpK">https://shortest.link/7BpK</a>  <a href="https://shortest.link/7BpQ">https://shortest.link/7BpQ</a>  <a href="https://shortest.link/7BpW">https://shortest.link/7BpW</a></p> <p>5.3. Професійний розвиток викладачів (участь у засіданнях «Школи гарантів»). URL:  <a href="https://shortest.link/7Bjx">https://shortest.link/7Bjx</a>  <a href="https://shortest.link/7XXr">https://shortest.link/7XXr</a>  <a href="https://shortest.link/7BBH">https://shortest.link/7BBH</a></p> <p>5.4. Професійний розвиток викладачів (мовні курси та інтенсиви для викладачів). URL:  <a href="https://shortest.link/7ChV">https://shortest.link/7ChV</a>  <a href="https://shortest.link/7Ci1">https://shortest.link/7Ci1</a>  <a href="https://shortest.link/7YSa">https://shortest.link/7YSa</a>  <a href="https://shortest.link/7YSi">https://shortest.link/7YSi</a>  <a href="https://shortest.link/7Co9">https://shortest.link/7Co9</a>  <a href="https://shortest.link/7YYp">https://shortest.link/7YYp</a>  <a href="https://shortest.link/7YYs">https://shortest.link/7YYs</a></p> <p>6. Електронні ресурси. Бібліотека Сумського державного університету. URL: <a href="https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html">https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html</a></p> <p>7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти». URL:</p>
--	--	---	--



			<a href="https://shortest.link/8hdY">https://shortest.link/8hdY</a> 8. Сертифікати, що засвідчують успішно пройдене викладачами коледжу тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта: Цифрограм для вчителів. URL: <a href="https://shortest.link/7U89">https://shortest.link/7U89</a>
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	Стратегія розвитку кадрового потенціалу представлена в Стратегічному плані розвитку Класичного фахового коледжу СумДУ на 2020-2026 роки в п.5.4. Одним із факторів посилення якісного рівня кадрового забезпечення є організація підвищення кваліфікації як процесу безперервного професійного розвитку педагогічних працівників.	1. Стратегічний план розвитку ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» (оприлюднений на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/40xJ">https://shortest.link/40xJ</a> 2. Сторінка «Підвищення кваліфікації» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/8035">https://shortest.link/8035</a> 3. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IP4">https://shortest.link/7IP4</a> 4. Центр розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету. URL: <a href="https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/">https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/</a>

2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>Ст. 17 Закону 2745 не передбачає обов'язковість процедур рейтингування академічного персоналу. Водночас, що згідно з Типовим Положенням МОН про атестацію педагогічних працівників № 930 від 06.10.2010 (зі змінами №1473 від 20.12.2011 та №1135 від 08.08.2013) заходом, спрямованим на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання є атестація педагогічного працівника, основними принципами якої є відкритість та колегіальність, гуманне та доброзичливе ставлення до педагогічного працівника, повнота, об'єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності (п. 1.4. Типового положення про атестацію). Зазначимо, що практики рейтингування викладачів для створення конкурентних засад кар'єрного росту у коледжі ще не було. Однак, розробка з наступною апробацією рейтингового оцінювання діяльності педагогічних працівників за підсумками виконаної роботи за рік, визначення додаткових показників, які не були заплановані в індивідуальному плані викладачів внесено до плану роботи навчально-методичного кабінету коледжу на 2022-2023 н.р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (стаття 17). URL: <a href="https://shortest.link/7iPG">https://shortest.link/7iPG</a></li> <li>2. Положення про атестацію педагогічних працівників (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mKh">https://shortest.link/7mKh</a></li> </ol>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Керівництво коледжу стимулює розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні заохочення згідно положень Колективного договору ВСП «КФК СумДУ», а саме: преміювання та вручення грамот за сумлінну працю, високий професіоналізм, з нагоди професійних свят та ювілейних дат; висуває клопотання про відзнаку ПП на місцевому (міської ради, мера м. Конотоп), регіональному (Департамент освіти і науки Сумської ОДА), університету (перед керівництвом СумДУ) та державних рівнях (подяки та грамоти МОН, нагрудний знак «Відмінник освіти»); сприяння</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колективний договір між адміністрацією та профспілковою організацією (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3bda">https://shortest.link/3bda</a></li> <li>2. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7CCm">https://shortest.link/7CCm</a> <a href="https://shortest.link/7ZcT">https://shortest.link/7ZcT</a> <a href="https://shortest.link/7Zdh">https://shortest.link/7Zdh</a></li> </ol>

		<p>підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, стажування, участі в методичних об'єднаннях коледжу та обласних методичних об'єднаннях (за визначеними напрямками). Преміювання проводиться згідно з Положенням про преміювання (додаток В Колективного договору). Викладачі за ОПП заохочуються до інтенсифікації публікаційної активності, участі у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, стажування грошовими преміями (п. 2.5 Положення).</p>	<p><a href="https://shortest.link/7Ze2">https://shortest.link/7Ze2</a>  <a href="https://shortest.link/7Zeh">https://shortest.link/7Zeh</a>  <a href="https://shortest.link/7Zex">https://shortest.link/7Zex</a></p>
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Так як коледж не провадить освітньої діяльності з підготовки іноземців та осіб без громадянства, то чітко регламентованого й визначеного складника в системі мотивації за постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами у коледжі немає. Втім, Положення про преміювання (додаток В Колективного договору) має у п. 2.5 передумови, що можуть бути визначені як такі, що відповідають вищезазначеному критерію до матеріального стимулювання. Причинно-наслідковий зв'язок між фактом стимулювання і критерієм оцінювання педагогічної майстерності підтверджено наступним: до прикладу, педагогічний працівник за основним місцем роботи отримала документ, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, за що й була премійована за показником «за високі досягнення у праці».</p>	<p>1. Колективний договір між адміністрацією та профспілковою організацією (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3bda">https://shortest.link/3bda</a>  2. Внутрішні документи: скан-копія документа, що засвідчує володіння англійською мовою на рівні B2 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти викладачем коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7ZHx">https://shortest.link/7ZHx</a></p>

К. 5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Так, здійснюється. Атестація педагогічного працівника у коледжі розглядається як процес, що триває протягом навчального року, маючи при цьому три складові: аналітичну, організаційну, методичну. Відповідно, за кожною складовою атестаційного процесу здійснюється всебічний моніторинг задля забезпечення системності атестації, об'єктивності її проведення, необхідності відповідних коригувань.	1. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7XYm">https://shortest.link/7XYm</a> <a href="https://shortest.link/7Bg9">https://shortest.link/7Bg9</a> <a href="https://shortest.link/7Bor">https://shortest.link/7Bor</a> <a href="https://shortest.link/7Boy">https://shortest.link/7Boy</a> <a href="https://shortest.link/7BoE">https://shortest.link/7BoE</a> <a href="https://shortest.link/7XWR">https://shortest.link/7XWR</a> <a href="https://shortest.link/7XWZ">https://shortest.link/7XWZ</a> <a href="https://shortest.link/7P6p">https://shortest.link/7P6p</a> 2. Сторінка «Атестація» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7Dth">https://shortest.link/7Dth</a> 3. Внутрішній документ: наказ № 186 від 16.09.2022 р. про створення атестаційної комісії та затвердження її складу. URL: <a href="https://shortest.link/7RDK">https://shortest.link/7RDK</a>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Так, в коледжі розроблено графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників на 5 років.	Графік проходження атестації викладачами в 2023-2027 рр. URL: <a href="https://shortest.link/7De2">https://shortest.link/7De2</a>
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію	Так, розроблено і оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу.	Положення про атестацію педагогічних працівників (оприлюднено на офіційному

педагогічних (науково-педагогічних) працівників?		веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mKh">https://shortest.link/7mKh</a>
--	--	--

К. 5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Роботодавці долучені до ВСЯО на рівні ОПП як члени робочої проектної групи (Мезь Олена, інженер-землевпорядник ФОП «Мезь О.М.»), Експертної ради роботодавців (Мезь Олена, інженер-землевпорядник ФОП «Мезь О.М.»; Лесик Тетяна Василівна, начальник відділу земельних ресурсів Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області; Мезь Олександр, інженер-землевпорядник ФОП «Мезь О.М.») та через інші форми співпраці із цикловою комісією: здійснюють експертне оцінювання ОПП та навчального плану; беруть участь у розробці ОПП у частині визначення цілей програми, програмних компетентностей та ПРН, вдосконалення змістовної частини ОП та навчального плану; беруть участь у щорічній науково-практичній конференції, що проводиться на базі коледжу; надають організаційну та ресурсну підтримку реалізації ОП шляхом залучення до освітнього процесу; організації практичної підготовки; залучаються до процедур експертного оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності через участь у роботі екзаменаційної комісії з атестації здобувачів за ОПП. Офіційне рецензування ОПП здійснювалось також за участі представників як професійного, так і академічного середовища: Кліпи Олександра, керівника ФОП «Кліпа О.М.»; Демидко Анастасії,	<p>1. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a></p> <p>2. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проектної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РПГ у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a></p> <p>3. Внутрішній документ: наказ № 27 від 05.04.2022 р. про затвердження складу екзаменаційних комісій. URL: <a href="https://shortest.link/7ILx">https://shortest.link/7ILx</a></p> <p>4. Внутрішній документ: наказ № 54 від 10.06.2022 р. про внесення змін до наказу № 27 від 05.04.2022 р.. URL: <a href="https://shortest.link/7ILq">https://shortest.link/7ILq</a></p>

		<p>державного кадастрового реєстратора відділу №1 Управління надання адміністративних послуг Держгеокадастру в Сумській області; Степаненко Тетяни, викладача кафедри геодезії та землеустрою Державного біотехнологічного університету. Також коледж залучає до викладання та організації освітнього процесу за ОПП фахівців-практиків, експертів галузі у формі участі в гостьових лекціях, занять на виробництві, бінарних уроків. Таких як: гостьова лекція з дисципліни «Трудове право», проведена кандидатом юридичних наук Віталієм Демидко – фахівцем-практиком; гостьова лекція на тему «Зміни у земельному законодавстві під час війни в Україні» начальника відділу земельних ресурсів Дубов'язівської селищної ради Світлани Пацак; гостьова лекція на тему «Виготовлення технічної документації щодо встановлення (відновлення) меж земельної ділянки в натурі (на місцевості)» за участі інженера-геодезиста Пудикова Олександра; бінарний урок на тему «Електронні тахеометри» за участі директора ФОП «Мезь О.М.» Мезь Олени та керівника РПГ Заболотньої Тамари; заняття на виробництві з дисципліни «Геодезичні роботи при землеустрої», проведене за участі інженера-землевпорядника Олександра Мезь.</p>	<p>5. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>  6. Рецензії-відгуки на ОП, у т.ч. відгуки з баз практик (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6hyK">https://shortest.link/6hyK</a>  7. Внутрішні документи: протоколи засідань Експертної ради роботодавців. URL: <a href="https://shortest.link/7qFM">https://shortest.link/7qFM</a>; <a href="https://shortest.link/7MS4">https://shortest.link/7MS4</a>; <a href="https://shortest.link/84C5">https://shortest.link/84C5</a>  8. Новини та події, які підтверджують залучення фахівців-практиків, експертів галузі, до реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою: <a href="https://shortest.link/4tlu">https://shortest.link/4tlu</a>  <a href="https://shortest.link/4izh">https://shortest.link/4izh</a>  <a href="https://shortest.link/4QIH">https://shortest.link/4QIH</a>  <a href="https://shortest.link/7Zgq">https://shortest.link/7Zgq</a>  <a href="https://shortest.link/7ZHx">https://shortest.link/7ZHx</a></p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Так, розроблено. Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою визначено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положенням про робочі проєктні групи та групи забезпечення (п. 3.3);</li> <li>- Положенням про експертні ради роботодавців (розділ 3);</li> <li>- Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій (п. 4.3, 4.4);</li> </ul>	<p>1. Положення про робочі проєктні групи та групи забезпечення (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2A">https://shortest.link/7F2A</a>  2. Положення про експертні ради роботодавців (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2M">https://shortest.link/7F2M</a>  3. Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних</p>

		<p>– Положенням про практичну підготовку здобувачів освіти (розділ 3, п. 4.10).</p>	<p>комісії (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IO7">https://shortest.link/7IO7</a></p> <p>4. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7jn7">https://shortest.link/7jn7</a></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?</p>	<p>На цикловій комісії існує практика залучення провідних фахівців-практиків до аудиторних занять у формі: участі в гостьових лекціях, бінарних уроках, практико орієнтованих заходах, заняттях на виробництві, організації виробничих екскурсій для здобувачів освіти за ОПП. Заходи по залученню роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП плануються та обговорюються на засіданнях циклової комісії.</p>	<p>1. Положення про експертні ради роботодавців (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2M">https://shortest.link/7F2M</a></p> <p>2. Положення про практичну підготовку здобувачів освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7jn7">https://shortest.link/7jn7</a></p> <p>3. Внутрішній документ: протокол засідання циклової комісії № 1 від 31.08.2022 р.. URL: <a href="https://shortest.link/8g8K">https://shortest.link/8g8K</a></p>

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К 6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Джерела надходження і порядок використання коштів та майна коледжу, у тому числі для реалізації освітньо-професійної програми, регламентовано розділом 9 Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».	1. Положення про ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ» (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Dve">https://shortest.link/7Dve</a> 2. Сторінка «Фінансова інформація» на офіційному веб-сайті коледжу: 2.1. Фінансові звіти. URL: <a href="https://shortest.link/7Dvw">https://shortest.link/7Dvw</a> 2.2. Штатний розпис. URL: <a href="https://shortest.link/807U">https://shortest.link/807U</a> 2.3. Кошторис. URL: <a href="https://shortest.link/8087">https://shortest.link/8087</a> 2.4. Договори оренди та інші цивільно-правові договори (Фінансова інформація). URL: <a href="https://shortest.link/7Dw4">https://shortest.link/7Dw4</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Так, забезпечено. Коледж забезпечений матеріально-технічною базою для якісного здійснення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Землевпорядкування». Обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, кабінетів, спортивні зали, стадіон дозволяє ефективно проводити всі види занять. У коледжі функціонує бібліотека загальною площею 433,0 кв. метрів, у тому числі 2 книгосховища та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв. метрів.	1. Сторінка «Матеріальна база» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7DwG">https://shortest.link/7DwG</a> 2. Сторінка «Бібліотека» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/809i">https://shortest.link/809i</a> 3. Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОПП (додаток до



		<p>Читальна зала оснащена сучасною комп'ютерною технікою. Для здобувачів освіти доступ до електронних ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп'ютерних робочих місць та зона бездротового доступу до Інтернет. Бібліотечний фонд налічує 70 тис. примірників. Також заклад має доступ до фондів бібліотеки Сумського державного університету. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу базується на нормативно-методичних документах МОН і повністю забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Навчальні дисципліни забезпечені підручниками та навчальними посібниками, наочними матеріалами, мультимедійним обладнанням. Фінансові та матеріально-технічні ресурси ОПП в повному обсязі задовольняють потреби здобувачів освіти. Створено належні санітарно-побутові умови для проживання здобувачів освіти у гуртожитках. Працює медичний пункт, їдальня та буфет. Доступ до мережі Internet за дротовою технологією у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу. Комп'ютерне устаткування закладу, яке використовується в освітньому процесі здобувачами вищої освіти, налічує 88 одиниць персональних ЕОМ (ПЕОМ).</p>	<p>Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8v-L">https://shortest.link/8v-L</a></p> <p>4. Таблиці 4,5,6,7. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8w09">https://shortest.link/8w09</a></p> <p>5. Таблиці 8,9,10. Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8v-R">https://shortest.link/8v-R</a></p> <p>6. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a></p> <p>7. Відеоогляд матеріальної бази. URL: <a href="https://youtu.be/MtgKLI0UPIc">https://youtu.be/MtgKLI0UPIc</a></p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Так, здійснюються. Матеріально-технічна база постійно оновлюється. У коледжі систематично здійснюється ремонт навчальних приміщень, що забезпечує покращення комфортності освітнього середовища. Зокрема, проведені поточні косметичні роботи навчальних корпусів та гуртожитку, зроблений капітальний ремонт даху спортивної зали площею 677 м<sup>2</sup>, зроблений ремонт кабінету читальної зали, здійснено заміну дверного блоку на металеву, аварійного виходу з кабінету читальної зали, облаштовано авто майданчик для</p>	<p>1. Сторінка «Матеріальна база» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7DwG">https://shortest.link/7DwG</a></p> <p>2. Сторінка «Адміністративно-господарська частина» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/80fo">https://shortest.link/80fo</a></p>

		автошколи по вивченню водіїв, виконано фарбування підлоги в корпусі, виконано прибирання та приведення у відповідний стан для використання укриття, проведені профілактичні роботи по запірній арматурі центральної системи опалення, здійснено часткову заміну меблів у навчальних аудиторіях, зроблено ремонт кабінету методиста, виконано частковий ремонт даху в центрі дозвілля молоді та гуртожитку № 3 і навчальному корпусі № 1. Також встановлений електрифікований підйомник в корпусі № 1 для людей з особливими потребами.	3. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Dye">https://shortest.link/7Dye</a>
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так, забезпечено. Класичний фаховий коледж СумДУ повністю забезпечений матеріально-технічною базою для якісного здійснення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Землепорядкування». Обладнання аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, кабінетів, спортивні зали, стадіон дозволяє ефективно проводити всі види занять. Безпосередньо освітній процес за освітньою програмою здійснюється у 17 спеціалізованих кабінетах, 2 лабораторіях, 2 спеціалізованих комп'ютерних лабораторіях та геодезичній камері. Обладнання лабораторій повністю задовольняє якісно проводити практичну підготовку здобувачів передвищої освіти. Забезпеченість мультимедійним обладнанням навчальних аудиторій за освітньою програмою становить 34,8% при нормативному показнику мінімального відсотка кількості аудиторій – 30 %. Комп'ютерне устаткування закладу, яке	1. Відеоогляд матеріальної бази. URL: <a href="https://youtu.be/MtgKLI0UPIc">https://youtu.be/MtgKLI0UPIc</a> 2. Таблиці 4,5,6,7. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8w09">https://shortest.link/8w09</a> 3. Наказ МОН України «Про закріплення майна за Сумським державним університетом» № 961 від 08.08.2016 р. URL: <a href="https://shortest.link/8bWU">https://shortest.link/8bWU</a> 4. Наказ Сумського державного університету «Про користування державним майном закладами освіти

		використовується в освітньому процесі здобувачами освіти, налічує 88 одиниць персональних ЕОМ (ПЕОМ).	СумДУ у м. Конотопі» № 0268-І від 04.04.2018 р. URL: <a href="https://shortest.link/8bX8">https://shortest.link/8bX8</a> 5. Наказ МОН України «Про перейменування відокремлених структурних підрозділів Сумського державного університету» № 606 від 07.05.2020 р. URL: <a href="https://shortest.link/8eTg">https://shortest.link/8eTg</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Так, містить. Забезпечення життєдіяльності та соціальних потреб здобувачів вищої освіти та педагогічних працівників забезпечується наявністю відповідної соціальної інфраструктури. Так, у закладі функціонує два гуртожитки загальною площею 5297,4 кв. метрів, з них 4571,6 кв. метрів використовується за функціональним призначенням. Житлова площа гуртожитків становить 1827,3 кв. метрів, потужність – 265 осіб. У гуртожитках фактично проживає 250 осіб. Житлова площа на одного мешканця складає 6,89 кв. метрів. Медпункт для надання невідкладної медичної допомоги загальною площею 28,0 кв. метрів розміщений у будівлі навчального корпусу № 2, м. Конотоп, просп. Миру, 26. На території КФКСумДУ розміщені два буфети площею 13,0 і 9,8 кв. метрів та їдальня загальною площею 100,3 кв. метрів на 160 місць, що повністю забезпечує потреби здобувачів вищої освіти та працівників закладу у наданні послуг громадського харчування. Актова зала закладу на 400 посадкових місць загальною площею 366,6 кв. метрів дає можливість проводити культурно-масові заходи. Для проведення спортивно-масової роботи у КФКСумДУ наявні спортивна зала загальною площею 443,5 кв. метрів, дві зали з тренажерним обладнанням загальною площею 110,0 кв. метрів, стрілецький тир площею	1. Таблиці 4,5,6,7. Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8w09">https://shortest.link/8w09</a> 2. Сторінка «Гуртожиток» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7OWf">https://shortest.link/7OWf</a> 3. Відеоогляд матеріальної бази. URL: <a href="https://youtu.be/MtgKLI0UPIc">https://youtu.be/MtgKLI0UPIc</a>

		227,2 кв. метрів, зала настільного тенісу площею 71,9 кв. метрів, відкритий спортивний майданчик площею 3077,0 кв. метрів.	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Так, забезпечено. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi на території коледжу.	Сторінка «Бібліотека» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/809i">https://shortest.link/809i</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Так, забезпечено. Віртуальне освітнє середовище в коледжі локалізоване в системно-організованому, відкритому веб середовищі LMS Moodle. Також реалізована практика комунікації між учасниками освітнього процесу з використанням веб-інструменту – вебінару як специфічного типу веб-конференцій, групової роботи в інтернеті за допомогою відеотрансляції та чата. Коледж тривалий час застосовує практику проведення аудиторних занять у режимі відеоконференції чи вебінару, маючи досвід використання віртуального освітнього середовища ще з 2016 року. Кожний електронний навчальний курс за ОПП, розміщений в LMS Moodle складається з: інформаційного блоку, контрольного і комунікаційного блоку. Заняття для здобувачів освіти за ОПП відбуваються з використанням сервісів для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей, як: Zoom, Google Meet; застосунків на платформі Android/ iOS; AR-технологій: за ОК 17 використовуються Android застосунки з ефектом доповненої реальності «AR», «AR Engineering Graphics», що полегшують розуміння креслень, технічної документації. Здобувачі за ОПП мають безкоштовний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ, у т.ч. до Е-ресурсів через сайт бібліотеки СумДУ. У рамках домовленостей МОН України з компанією Zoom коледжем отримано розширений доступ до програмного забезпечення Zoom Meetings for Education.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системно-організоване веб середовище LMS Moodle, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за ОПП. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a></li> <li>2. Сторінка «Бібліотека» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/809i">https://shortest.link/809i</a></li> <li>3. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7BCw">https://shortest.link/7BCw</a></li> </ol>

К 6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Так, відповідають. У коледжі створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Для забезпечення безперешкодного доступу цих осіб до будівель у коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил (пандус та електрифікований підйомник). Доступність до будівель коледжу для маломобільних груп населення також підтверджується заходом, що був проведений коледжем у якості співорганізаторів. Так, 7 жовтня 2021 р. спортивна зала коледжу стала осередком проведення змагань для учасників з особливими потребами, серед яких були представники конотопської ГО інвалідів-візочників «КОІВ ВЕЛЕС», шосткинського спортклубу «Інваспорт» та ін. (лист Конотопської міської ради №163 від 14.09.2021р.). На ОПП студентів з особливими освітніми потребами немає.	1. Сторінка «Матеріальна база» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7DwG">https://shortest.link/7DwG</a>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Так, проводиться. З метою покращення роботи коледжу і підвищення якості надання освітніх послуг згідно Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності проводиться систематичне опитування здобувачів освіти з метою визначення їх потреб та інтересів. Організація і проведення опитування здійснюється на принципах: прозорості, академічної доброчесності, добровільності, об'єктивності і регламентується Положенням про опитування. Освітнє середовище коледжу повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОПП, забезпечуючи вільний доступ здобувачів освіти до	1. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Ghn">https://shortest.link/7Ghn</a> 2. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a>

		відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності, занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності.	3. Сторінка «Якість освіти» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/3brJ">https://shortest.link/3brJ</a> 4. Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a>
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Так, були. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти, 76,9% опитаних у 2021 р. та 63,4% опитаних у 2022 р. повністю задоволені лекційними аудиторіями, лабораторіями та їх обладнанням. Повністю задовольняє перелік електронних ресурсів і баз даних, що є в коледжу – 84,6% опитаних у 2021 р. та 60,8% опитаних у 2022 р. Основними труднощами, які заважають повноцінно навчатися за умов воєнного стану, здобувачами освіти за ОПП у травні 2022 р. були зазначені такі як: поганий зв'язок, відсутність інтернету, світла, повітряні тривоги. Втім, у коледжі створені умови для забезпечення освітнього процесу дистанційному режимі як в синхронному, так і в асинхронному режимі.	1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a> 2. Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Так, гарантується. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти в коледжі забезпечується через інструктажі щодо норм техніки безпеки життєдіяльності, правил поведінки напередодні канікул та свят, що засвідчується листами ознайомлення, проводяться масові навчальні заходи з цивільної оборони та пожежної безпеки, які стосуються в тому числі і надання домедичної та першої медичної допомоги. Психологічна служба коледжу займається створенням комфортного освітнього середовища для збереження та зміцнення психічного й соціального здоров'я всіх учасників освітнього процесу і передбачає індивідуальне консультування, групові психологічні діагностики, а також сприяє професійному	1. Сторінка «Адміністративно-господарська частина» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/80fo">https://shortest.link/80fo</a> 2. Положення про навчання, інструктажі і перевірку знань працівників та студентів з питань охорони праці (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mKM">https://shortest.link/7mKM</a> 3. Положення про психологічну службу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQP">https://shortest.link/7IQP</a>

		самовизначенню здобувачів освіти. В коледжі розроблено на основі державних нормативних актів систему заходів, що передбачають безпечну організацію та проведення освітнього процесу під час карантину, викликаного вірусом COVID-19.	4. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7BiM">https://shortest.link/7BiM</a> <a href="https://shortest.link/7XQU">https://shortest.link/7XQU</a> <a href="https://shortest.link/7DDL">https://shortest.link/7DDL</a> <a href="https://shortest.link/7DDP">https://shortest.link/7DDP</a> <a href="https://shortest.link/7DDV">https://shortest.link/7DDV</a> <a href="https://shortest.link/80gw">https://shortest.link/80gw</a> <a href="https://shortest.link/7DEh">https://shortest.link/7DEh</a> <a href="https://shortest.link/80gL">https://shortest.link/80gL</a>
--	--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, забезпечує. Здобувачі освіти за ОПП мають постійну всебічну підтримку, результати якої підлягають контролю з боку органів студентського самоврядування. В коледжі діє багатовекторна підтримка здобувачів освіти за ОПП. Так, освітня підтримка забезпечена як формальними аспектами організації освітнього процесу (чіткий та зручний розклад занять, графіки консультацій викладачів, зручні режими роботи бібліотек, спортивних залів, їдальні), так і шляхом створення середовища, в якому адміністративний й академічний персонали свідомо орієнтуються на потреби здобувачів освіти. Освітня підтримка забезпечується навчальним, навчально-методичним відділом, відділеннями, цикловою комісією, гарантом ОПП, класними керівниками академічних груп, викладачами за ОПП. Організаційна та інформаційна підтримка, забезпечується класним керівником у співпраці з	1. Сторінка психологічної служби на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7yfb">https://shortest.link/7yfb</a> 2. Положення про психологічну службу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQP">https://shortest.link/7IQP</a> 3. Розклад занять (оприлюднений на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7UHo">https://shortest.link/7UHo</a> 4. Положення про класного керівника (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IR2">https://shortest.link/7IR2</a> 5. Положення про стипендіальне забезпечення студентів (оприлюднено на

	<p>іншими структурними підрозділами, такими як: відділ підготовки до вступу та профорієнтаційної роботи, відділ по сприянню працевлаштуванню, відділ кадрів, бухгалтерія, відділ позанавчальної роботи. Правова допомога вчасно надається юрисконсультом коледжу. Соціальна підтримка забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою коледжу та усвідомленням адміністрації та викладачів ролі у соціалізації та вихованні молоді, у вигляді стипендіального забезпечення, наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам, у т.ч. шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. Психологічна підтримка реалізується через функціонування психологічної служби коледжу. Інформаційна підтримка здійснюється через сайт та сервер дистанційного навчання, а також у формі посередництва коледжу з представниками роботодавців, працівників центрів зайнятості, правоохоронних органів, соціальних служб, наркологів та ін. Працює електронна скринька довіри (dovira_politech@ukr.net) та скринька довіри у холі навчального корпусу № 1, а також телефон «довіри», зателефонувавши на який можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч. Педагогічні працівники надають консультації здобувачам освіти за ОПП як у межах графіків проведення консультацій, так і поза ним. Освітня діяльність за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою коледжу, що відповідає ліцензійним вимогам. Заняття за ОПП здійснюються в 13 обладнаних аудиторіях, у т.ч. 6 лекційних мультимедійних аудиторіях; 3-х лабораторіях, оснащених професійно-навчальним обладнанням (табл.1); комп'ютерні класи з 14 ЕОМ, що мають ліцензійне ПЗ Microsoft, програму AutoCad. Заняття для здобувачів освіти за ОПП відбуваються з використанням сервісів для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей, як: Zoom, Google Meet; застосунків на</p>	<p>офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mMc">https://shortest.link/7mMc</a>  6. Сторінка «Стипендіальне забезпечення» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7yf-">https://shortest.link/7yf-</a>  7. Правила користування бібліотекою (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQ8">https://shortest.link/7IQ8</a>  8. Електронні ресурси. Бібліотека Сумського державного університету. URL: <a href="https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html">https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html</a>  9. Сторінка «Матеріальна база» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7yct">https://shortest.link/7yct</a>  10. Системно-організоване веб середовище LMS Moodle, в якому розміщені електронні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів за ОПП. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>  11. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>  12. Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОПП (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8v-L">https://shortest.link/8v-L</a></p>
--	--	--



		<p>платформі Android/ iOS; AR-технологій: за ОК 17 використовуються Android застосунки з ефектом доповненої реальності «AR», «AR Engineering Graphics», що полегшують розуміння креслень, технічної документації. Здобувачі за ОПП мають безкоштовний доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ, у т.ч. до Е-ресурсів через сайт бібліотеки СумДУ. Інформаційні ресурси за ОПП включають наукову, навчально-методичну літературу, періодичні видання, доступ до баз Scopus, WoS. Навчально-методичне забезпечення дає змогу досягати визначених ОПП цілей і ПРН завдяки його змістовій насиченості та постійному оновленню. Для доступу до них використовуються програмні продукти Google, Е-навчання коледжу – LMS Moodle. Наявний доступ до мережі Internet за дротовою технологією та технологією Wi-Fi у бібліотеці, комп'ютерних класах та на території коледжу з безкоштовним доступом. За результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів освіти, проведеного у листопаді 2021 р., 76,9% опитаних повністю задоволені лекційними аудиторіями, лабораторіями та їх обладнанням, потреби 84,6% опитаних задовольняють Е-ресурси та бази даних, що є в безкоштовному доступі, 100% опитаних задоволені створеними в коледжі умовами для дистанційного навчання.</p>	
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У коледжі функціонує бібліотека загальною площею 4333,0 кв. метрів, у тому числі 2 книгосховища та читальна зала на 130 посадкових місць площею 197,3 кв. метрів. Читальна зала оснащена сучасною комп'ютерною технікою. Для здобувачів освіти доступ до електронних ресурсів у бібліотеці забезпечують 8 комп'ютерних робочих місць та зона бездротового доступу до Інтернет. Також заклад має доступ до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ, у т.ч. до Е-ресурсів через сайт бібліотеки СумДУ. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в достатній мірі забезпечує</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про бібліотеку (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8bWl">https://shortest.link/8bWl</a></li> <li>2. Сторінка «Бібліотека» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7OX9">https://shortest.link/7OX9</a></li> <li>3. Правила користування бібліотекою (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQ8">https://shortest.link/7IQ8</a></li> </ol>

		<p>досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання (табл.1). Навчальні дисципліни забезпечені підручниками та навчальними посібниками, наочними матеріалами, мультимедійним обладнанням. У бібліотеці наявні фахові періодичні видання, такі як: «Землевпорядний вісник» (друкована форма) та «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель» (електронна форма).</p>	<p>4. Електронні ресурси. Бібліотека Сумського державного університету. URL: <a href="https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html">https://library.sumdu.edu.ua/uk/e-resursy/resursy-lokalnoho-dostupu.html</a>  5. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a>  6. Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОПП (додаток до Відомостей самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти). URL: <a href="https://shortest.link/8v-L">https://shortest.link/8v-L</a>  7. Журнал «Землеустрій, кадастр і моніторинг земель» з вільним доступом до тексту статей. URL: <a href="https://shortest.link/8PeP">https://shortest.link/8PeP</a></p>
3	<p>Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Так, розроблено. Методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти за ОПП здійснюються шляхом використання таких застосунків, як: Facebook, Instagram, LMS Moodle, Telegram, мобільна телефонія.</p>	<p>1. Офіційний веб-сайт коледжу. URL: <a href="https://kpt.sumdu.edu.ua/">https://kpt.sumdu.edu.ua/</a>  2. Сторінка коледжу в Facebook. URL: <a href="https://www.facebook.com/PolitechKonotor">https://www.facebook.com/PolitechKonotor</a>  3. Комунікаційний канал ОПП в Facebook. Група: ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ Класичний Фаховий Коледж СумДУ. URL: <a href="https://www.facebook.com/groups/193">https://www.facebook.com/groups/193</a>  4. Комунікаційний канал в Instagram. URL: <a href="https://www.instagram.com/kfk_sumdu">https://www.instagram.com/kfk_sumdu</a>  5. Системно-організоване веб-середовище LMS Moodle. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a></p>

4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Так, розроблено. Освітнє середовище коледжу повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти за ОПП, забезпечуючи їх вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, науково-дослідної діяльності, занять спортом, участі в гуртковій роботі, громадянської активності тощо. Щороку у коледжі серед студентів і викладачів проводяться спортивні змагання, мистецькі конкурси, фестивалі, екскурсії, науково-практичні конференції, майстер-класи, в тому числі за сприяння благодійних фондів. Соціальна підтримка здобувачів освіти у коледжі забезпечується у вигляді стипендіального забезпечення, наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам та шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. Організаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється через призначення академічним групам класних керівників, через органи студентського самоврядування та старостат. У коледжі систематично здійснюється ремонт навчальних приміщень, що забезпечує покращення комфортності освітнього середовища. Анкети щодо якості навчального процесу та студентоорієнтованості містять питання щодо задоволення якістю освітнього середовища. Зворотній зв'язок доповнюється співпрацею зі студентським парламентом та ГО «МОС «Новий час». Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища коледжу відповідають Правилам внутрішнього трудового розпорядку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про класного керівника (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IR2">https://shortest.link/7IR2</a></li> <li>2. Положення про стипендіальне забезпечення студентів (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mMc">https://shortest.link/7mMc</a></li> <li>3. Сторінка «Стипендіальне забезпечення» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7yf-">https://shortest.link/7yf-</a></li> <li>4. Положення про студентське самоврядування (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7P2n">https://shortest.link/7P2n</a></li> <li>5. Правила внутрішнього трудового розпорядку (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8c2w">https://shortest.link/8c2w</a></li> <li>6. Сторінка «Позанавчальна робота» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8c3o">https://shortest.link/8c3o</a></li> <li>7. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7P3G">https://shortest.link/7P3G</a> <a href="https://shortest.link/7P31">https://shortest.link/7P31</a></li> <li>8. Молодіжна спілка студентів Класичного фахового коледжу. URL: <a href="https://www.facebook.com/groups/1583491421843278/">https://www.facebook.com/groups/1583491421843278/</a></li> <li>9. ГО «Молодіжна організація студентів «Новий час». URL:</li> </ol>
---	---	---	--

			<a href="https://www.facebook.com/groups/1319801684831951/">https://www.facebook.com/groups/1319801684831951/</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Так, розроблено. Організація освітнього процесу в коледжі за ОПП відбувається як у традиційному освітньому середовищі, так і в системно-організованому веб-середовищі з використанням технологій дистанційного навчання, локалізованому в LMS Moodle, а також з використанням комунікаційних онлайн сервісів. Існуюче веб-середовище дистанційного навчання уможливує реалізацію права здобувачів освіти за ОПП на отримання якісних освітніх послуг, особливо в умовах встановлення карантину та/або запровадження посиленних протиепідемічних заходів.	1. Положення про провадження освітньої діяльності з використанням технологій дистанційного навчання (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjw">https://shortest.link/7Fjw</a> 2. Системно-організоване веб-середовище LMS Moodle. URL: <a href="https://dl.kpt.sumdu.edu.ua">https://dl.kpt.sumdu.edu.ua</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Так, надається. Соціальна підтримка здобувачів освіти у коледжі забезпечується у вигляді стипендіального забезпечення, наданні матеріальної допомоги з фондів профспілки дітям-сиротам та шляхом психологічної підтримки здобувачів освіти. На сайті коледжу є e-mail довіри ( <a href="mailto:dovira_politech@ukr.net">dovira_politech@ukr.net</a> ) та скринька довіри у холі навчального корпусу №1, а також телефон «довіри», зателефонувавши на який можна дістати психологічну консультацію безпосередньо від психолога та домовитись про індивідуальну зустріч.	1. Положення про стипендіальне забезпечення студентів (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7mMc">https://shortest.link/7mMc</a> 2. Положення про психологічну службу (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7IQP">https://shortest.link/7IQP</a>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	У коледжі створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Для здобувачів освіти, які не мають можливості тимчасово відвідувати коледж, створені умови для здобуття освіти за допомогою LMS Moodle.	1. Сторінка «Матеріальна база» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7yct">https://shortest.link/7yct</a> 2. Положення про провадження освітньої діяльності з використанням технологій

			<p>дистанційного навчання (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjw">https://shortest.link/7Fjw</a></p> <p>3. Силабуси освітніх компонентів за ОПП (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Epb">https://shortest.link/7Epb</a></p> <p>4. Договір про партнерство та співробітництво з комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр» Конотопської міської ради Сумської області (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Pf9">https://shortest.link/7Pf9</a></p> <p>5. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7XT1">https://shortest.link/7XT1</a></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Так. Для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами до будівель у коледжі створені умови відповідно до будівельних норм, державних стандартів та правил (пандус та електрифікований підйомник). Доступність до будівель коледжу для маломобільних груп населення також підтверджується заходом, що був проведений коледжем у якості співорганізаторів. Так, 7 жовтня 2021 р. спортивна зала коледжу стала осередком проведення змагань для учасників з особливими потребами, серед яких були представники конотопської ГО інвалідів-візочників «КОІВ ВЕЛЕС», шосткинського спортклубу «Інваспорт» та ін. (лист Конотопської міської ради №163 від 14.09.2021р.).</p>	<p>1. Сторінка «Матеріальна база» на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7yct">https://shortest.link/7yct</a></p> <p>2. Відеоогляд матеріальної бази. URL: <a href="https://youtu.be/MtgKLI0UPIc">https://youtu.be/MtgKLI0UPIc</a></p>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К 7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	<p>Так, розроблено. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в коледжі відбувається відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (розділ 4);</li> <li>- положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (розділ 4);</li> <li>- положення про проектні групи освітньої діяльності та групи забезпечення спеціальностей (розділи 4,6,8);</li> <li>- положенням про Експертні ради роботодавців (розділ 3);</li> <li>- положення про опитування щодо якості освіти (розділ 2);</li> <li>- положення про студентське самоврядування (розділ 3).</li> </ul>	<p>1. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7rsZ">https://shortest.link/7rsZ</a></p> <p>2. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Ghn">https://shortest.link/7Ghn</a></p> <p>3. Положення про робочі проектні групи та групи забезпечення (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2A">https://shortest.link/7F2A</a></p> <p>4. Положення про експертні ради роботодавців (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2M">https://shortest.link/7F2M</a></p> <p>5. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a></p> <p>6. Положення про студентське самоврядування (оприлюднено на</p>

			офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7P2n">https://shortest.link/7P2n</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	Так, проводиться. Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні циклової комісії. Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника-землевпорядника» подається для щорічного звіту циклової комісії й коледжу. При цьому здійснюється аналіз частки зайнятих випускників за останні три роки. Крім того, циклова комісія співпрацює з випускниками минулих років. Аналіз динаміки працевлаштування випускників свідчить, що протягом 2020-2022 рр. серед 60 випускників за освітньо-професійною програмою 56,7% продовжили навчання у закладах вищої освіти; 25,% – працевлаштувалися за фахом. Крім того, між коледжем та БФ «Частинка добра» діє угода про участь у грантовому проекті «Будуй свою кар'єру в Україні». Коледж також на договірних формах співпраці співпрацює із Конотопським міськрайонним центром зайнятості як осередком професійного майбутнього випускників за ОПП.	1. Внутрішні документи: Витяг з протоколу засідання циклової комісії № 1 від 31.08.2022 р. URL: <a href="https://shortest.link/8ccB">https://shortest.link/8ccB</a> 2. Договір про партнерство та співробітництво з БФ «Частинка добра» (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8cf8">https://shortest.link/8cf8</a> 3. Договір про партнерство та співробітництво з Конотопським міськрайонним центром зайнятості (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8cgC">https://shortest.link/8cgC</a> 4. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8t8f">https://shortest.link/8t8f</a> <a href="https://shortest.link/7PcH">https://shortest.link/7PcH</a> <a href="https://shortest.link/8c6k">https://shortest.link/8c6k</a> <a href="https://shortest.link/7PuS">https://shortest.link/7PuS</a> <a href="https://shortest.link/8t8f">https://shortest.link/8t8f</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Так, враховано. Система ВСЯ освіти в коледжі дозволяє залучити до покращення якості ОПП як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. Це свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. З метою забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотриманням академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОПП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності.	Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7rsZ">https://shortest.link/7rsZ</a>

4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі створений відділ ліцензування і акредитації, на рівні якого здійснюється координування дій з підготовки, організації акредитації освітньо-професійних програм. У своїй роботі відділ керується нормативно-правовою базою щодо освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти. Також відділ надає інформаційно-консультативний та методичний супровід членам проектних груп, гарантам освітніх програм, учасників акредитаційного процесу щодо питань самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми в рамках роботи «Школи гарантів освітньо-професійних програм».</p>	<p>1. Нормативний документ в галузі освіти: Постанова КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». URL: <a href="https://shortest.link/8clN">https://shortest.link/8clN</a>  2. Нормативний документ в галузі освіти: Наказ МОН від 01.07.2021 р. №749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти». URL: <a href="https://shortest.link/7PIi">https://shortest.link/7PIi</a>  3. Внутрішній документ: Наказ № 35 від 27.04.2022 «Щодо акредитації ОП фахового молодшого бакалавра в 2022/2023 н.р.» <a href="https://shortest.link/86ub">https://shortest.link/86ub</a>  4. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Bjx">https://shortest.link/7Bjx</a>  <a href="https://shortest.link/7XXr">https://shortest.link/7XXr</a>  <a href="https://shortest.link/7BBH">https://shortest.link/7BBH</a></p>
5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Під час самооцінювання освітньо-професійної програми враховано результати опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти. З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності у коледжі залишаються пріоритетними і в 2022-2023 навчальному році. Саме тому було враховано й результати опитування батьків здобувачів освіти, проведеного у вересні 2022 року. За результатами опитування батьків здобувачів освіти близько 95% респондентів володіють, у тому числі в загальних рисах, інформацією про критерії, правила і процедури оцінювання</p>	<p>1. Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a>  2. Результати опитування батьків здобувачів освіти КФК СумДУ, які навчаються на 1-2 курсах. URL: <a href="https://shortest.link/853f">https://shortest.link/853f</a>  3. Результати опитування батьків здобувачів освіти КФК СумДУ, які</p>



		навчальних досягнень студентів; більше 85% батьків підтверджують наявність зворотного зв'язку з викладачами коледжу; оцінки освітнього середовища за різними показниками в основному – відмінно і добре.	навчаються на 3-4 курсах. URL: <a href="https://shortest.link/855B">https://shortest.link/855B</a> 4. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Pqb">https://shortest.link/7Pqb</a> 5. Внутрішній документ: наказ № 63 від 31.08.2022 р. «Про організацію освітнього процесу в осінньому семестрі 2022/2023 н.р.». URL: <a href="https://shortest.link/8eU9">https://shortest.link/8eU9</a>
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Так, у ході здійснення процедур ВСЯ було виявлено та усунуто ряд недоліків ОПП та організації освітнього процесу шляхом здійснення відповідних заходів. До перегляду ОПП у 2022 році залучалися провідні фахівці у геодезії та землеустрою, такі як: керівник ФОП «Мезь О.М.» О.М. Мезь, керівник ФОП «Клипа О.М.» О.М. Клипа, державний кадастровий реєстратор відділу №1 Головного управління Держгеокадастру в Сумській області А.М. Демидко. Пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні та погодженні ОПП, зокрема: введено ОК 15, розширено ОК 14 змістовим модулем: історія земельних відносин; розширено ОК 20 змістовим модулем: дистанційне зондування Землі; підсилено викладання ОК 27 функціоналом таких програмних комплексів як AutoCad. Позитивні рецензії фахівців-практиків, відгуки щодо змісту ОПП підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахового молодшого бакалавра геодезії та землеустрою. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу у розділі «Peer Feedback». Для вивчення думки роботодавців проводяться опитування, анкетування, контент-аналіз фокус-груп, збирання інформації шляхом проведення консультацій з представниками професійного середовища. Керуючись експертною думкою	1. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a> 2. Рецензії-відгуки на ОП, у т.ч. відгуки з баз практик (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6hyK">https://shortest.link/6hyK</a> 3. Результати обговорення освітньої програми: зведена таблиця пропозицій/рекомендацій/зауважень на освітньо-професійну програму (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iKT">https://shortest.link/7iKT</a> 4. Інформація про зовнішніх рецензентів: передмова освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>

		роботодавців у коледжі при самооцінюванні ОПП визначаються основні перспективні напрями розвитку освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів впродовж найближчих трьох років.	5. Функціонал на офіційному веб-сайті коледжу «Peer Feedback /форма зворотнього зв'язку». URL: <a href="https://shortest.link/7j5y">https://shortest.link/7j5y</a> 6. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8t8q">https://shortest.link/8t8q</a> <a href="https://shortest.link/7Ze0">https://shortest.link/7Ze0</a>
--	--	--	---

К 7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Так, збираються. Інституційно здобувачі фахової передвищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Землепорядкування» безпосередньо через участь в опитуваннях щодо змісту освітніх компонентів ОПП, щодо задоволення якістю викладання та інформаційного забезпечення навчальних дисциплін, а також через участь представників студентського самоврядування у засіданнях педагогічної ради коледжу та Ради з якості.	1. Результати обговорення освітньої програми: зведена таблиця пропозицій/рекомендацій/зауважень на освітньо-професійну програму (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iKT">https://shortest.link/7iKT</a> 2. Освітньо-професійна програма (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Так, враховано. Здобувачі фахової передвищої освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП через членство у Раді забезпечення якості, Педагогічної ради та опосередковано – через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться старостами академічних груп на	1. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проєктної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РПП у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a> 2. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про затвердження складу

		обговорення на засіданнях циклової комісії і враховуються у подальшій роботі.	Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти. URL: <a href="https://shortest.link/7IMj">https://shortest.link/7IMj</a> 3. Витяг із наказу № 165-к від 31.08.2022 р. про організацію освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році. <a href="https://shortest.link/7mHZ">https://shortest.link/7mHZ</a> 4. Результати обговорення освітньої програми: зведена таблиця пропозицій/рекомендацій/зауважень на освітньо-професійну програму (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iKT">https://shortest.link/7iKT</a> 5. Положення про студентське самоврядування (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7P2n">https://shortest.link/7P2n</a>
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, врегульовано Положенням про опитування.	Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a>
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, розроблено. Порядок організації та проведено опитування затверджено у Положенні про опитування (розділ 3) і в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої освіти (розділ 5). Опитування передбачає використання сучасних інформаційних технологій на всіх етапах: збирання, обробка, зберігання, використання інформації. Опитування проводяться методом особистого анкетування або з використанням дистанційних форм (на офіційних електронних ресурсах КФК СумДУ або у формі on-line анкетування через особисті кабінети СумДУ, до яких до	1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a> 2. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7rsZ">https://shortest.link/7rsZ</a>

		початку опитування надходить ключ доступу до системи анкетування) з подальшим опрацюванням отриманих даних.	3. Діагностичний інструментарій (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8cvJ">https://shortest.link/8cvJ</a>
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, розроблено. Способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти зафіксовані у Положенні про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти КФК СумДУ.	1. Положення про опитування щодо якості освітньої діяльності (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fjb">https://shortest.link/7Fjb</a> 2. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7rsZ">https://shortest.link/7rsZ</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Так, враховуються. Здобувачі освіти за ОПП долучені до внутрішніх процедур забезпечення якості на системній основі, беручи участь в опитуваннях. Також коледж сприяє організації та проведенні факультативів відповідно до запитів студентів. Так, у 2022 році у відповідності до поданих заяв було упроваджено факультатив з покращення вмінь та навичок у роботі з програмою AutoCad.	1. Діагностичний інструментарій (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8cvJ">https://shortest.link/8cvJ</a> 2. Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a> 3. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Puw">https://shortest.link/7Puw</a> <a href="https://shortest.link/8cv4">https://shortest.link/8cv4</a> 4. Внутрішній документ: наказ № 22-АГ від 12.09.2022 р. про організацію і проведення факультативних занять. URL: <a href="https://shortest.link/7RLQ">https://shortest.link/7RLQ</a>

К 7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Так, розроблено. Система ВСЯ освіти в коледжі дозволяє залучити до покращення якості ОПП як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів. На веб-сторінці офіційного сайту коледжу розміщена сторінка «Громадське обговорення» яка містить відповідний проект ОПП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Залучення широкого пулу стейкхолдерів до процесів періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється з метою забезпечення прозорості та відкритості освітньої діяльності коледжу, налагодження системного діалогу, створення умов для їх участі в розробці рішень коледжу з питань освітньої діяльності на основі гласності, порівняння і врахування різних думок та пропозицій, сприяння в усвідомленні своєї ролі у формуванні освітньої політики та прийнятті рішень, а також відповідальності за цей процес. Наявний інструментарій свідчить про всебічне забезпечення якості та можливості врахування думок всіх зацікавлених сторін. Перегляд ОПП може відбуватись у зв'язку з аналізом результатів опитування здобувачів освіти та відгуків стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОПП також здійснюється з метою встановлення відповідності її структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази. Термін перегляду ОПП один раз на рік. У ході здійснення процедур ВСЯ у 2021, 2022 роках було виявлено та усунуто ряд недоліків ОПП та організації освітнього процесу шляхом	1. Сторінка «Громадське обговорення» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/8czx">https://shortest.link/8czx</a> 2. Google Форм «Зауваження та пропозиції до проекту освітньої програми» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу у розділі «Громадське обговорення»). URL: <a href="https://shortest.link/7Pz7">https://shortest.link/7Pz7</a> 3. Результати моніторингу якості надання освітніх послуг/періодичні опитування здобувачів освіти (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/4cKn">https://shortest.link/4cKn</a>

		здійснення відповідних заходів: 1) від роботодавців/стейкхолдерів: введено ОК 15, розширено ОК 14 змістовним модулем: історія земельних відносин; розширено ОК 20 змістовним модулем: дистанційне зондування Землі; підсилено викладання ОК 23 функціоналом таких програмних комплексів як AutoCad; від академічної спільноти: з метою посилення професійно орієнтованої спрямованості ОПП доповнити каталог вибіркового дисциплін компонентами «Основи ринку земель і нерухомості», «Ландшафтознавство в землеустрої»; 3) від здобувачів освіти за ОПП: здійснено перерозподіл годин аудиторного навантаження за ОК 9 та ОК 17. Також з метою забезпечення якості освітньої діяльності та підвищення відповідальності учасників освітнього процесу за дотримання академічної доброчесності, усіма учасниками освітнього процесу за ОПП підписано декларації про дотримання академічної доброчесності.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Так, розроблено. Конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми передбачені в Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти.	Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7rsZ">https://shortest.link/7rsZ</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Так, залучено. Інтереси цієї групи враховуються шляхом орієнтування ОПП на формування компетентностей і досягнення результатів навчання, які б дали змогу випускникам програми здійснити перехід від навчання до стабільної зайнятості, інтегруватися на ринок праці та адаптуватися до його потреб геодезії та землеустрою. До перегляду ОПП у 2022 році залучалися провідні фахівці у геодезії та землеустрою, такі як: керівник ФОП «Мезь О.М.» О.М. Мезь, керівник ФОП «Клипа О.М.» О.М. Клипа, державний кадастровий реєстратор відділу № 1 Головного управління Держгеокадастру в Сумській області А.М. Демидко. Пропозиції роботодавців були враховані	1. Внутрішній документ: наказ № 92 від 31.08.2022 р. про утворення в Експертної ради роботодавців спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів ЕРР у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/8t91">https://shortest.link/8t91</a> 2. Рецензії-відгуки на ОПП, у т.ч. відгуки з баз практик (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6hyK">https://shortest.link/6hyK</a>

		<p>при коригуванні та погодженні ОПП, зокрема: Позитивні рецензії фахівців-практиків, відгуки щодо змісту ОПП підтверджують врахування сучасних професійних вимог до майбутнього фахівця геодезії та землеустрою. Зворотний зв'язок з роботодавцями також реалізовано через інструментарій сайту коледжу у розділі «Peer Feedback».</p>	<p>3. Результати обговорення освітньої програми: зведена таблиця пропозицій/рекомендацій/зауважень на освітньо-професійну програму (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iKT">https://shortest.link/7iKT</a>  4. Інформація про зовнішніх рецензентів: передмова освітньо-професійної програми (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/6zvG">https://shortest.link/6zvG</a>  5. Функціонал на офіційному веб-сайті коледжу «Peer Feedback /форма зворотнього зв'язку». URL: <a href="https://shortest.link/7j5y">https://shortest.link/7j5y</a></p>
4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, застосовуються. Співпраця з роботодавцями/стейкхолдерами в процесі проектування, моніторингу, перегляду ОПП у коледжі має як інституціоналізований характер (через їх долучення до внутрішньої системи забезпечення якості як членів РПГ, експертної ради роботодавців), так і діалоговий характер, який консолідує налагоджені сталі партнерські відносини коледжу з роботодавцями. Проведення консультацій з роботодавцями з питань розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП забезпечує циклова комісія та керівник робочої проектної групи, відповідальні за забезпечення якості освіти при реалізації ОПП.</p>	<p>1. Функціонал на офіційному веб-сайті коледжу «Peer Feedback /форма зворотнього зв'язку». URL: <a href="https://shortest.link/7j5y">https://shortest.link/7j5y</a>  2. Google Форм «Зауваження та пропозиції до проекту освітньої програми» (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу у розділі «Громадське обговорення»). URL: <a href="https://shortest.link/7Pz7">https://shortest.link/7Pz7</a>  3. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Ze0">https://shortest.link/7Ze0</a></p>

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Так, проводиться. Через анкетування.	Діагностичний інструментарій (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8cvJ">https://shortest.link/8cvJ</a>
---	---	--------------------------------------	--

К 7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Так, розроблено. За заявленою ОПП та спеціальністю випуск буде здійснюватись вперше у 2022 р. Процедура збирання, врахування та поширення серед здобувачів освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в коледжі здійснюється як у межах централізованого підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування, так і на рівні відповідних циклових комісій. Інформація про стан наповнення бази даних «Вектор успішності випускника КФК» подається для щорічного звіту відповідної циклової комісії й коледжу. При цьому здійснюється аналіз частки зайнятих випускників за останні три роки. За останні 3 роки було випущено 60 студентів, з яких 34 продовжили навчання в інших закладах освіти, а 15 працевлаштувалися за фахом.	1. Внутрішні документи: Витяг з протоколу засідання циклової комісії № 1 від 31.08.2022 р. URL: <a href="https://shortest.link/8ccB">https://shortest.link/8ccB</a> 2. Договір про партнерство та співробітництво з БФ «Частинка добра» (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8cf8">https://shortest.link/8cf8</a> 3. Договір про партнерство та співробітництво з Конотопським міськрайонним центром зайнятості (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8cgC">https://shortest.link/8cgC</a> 4. Новини та події (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7PcH">https://shortest.link/7PcH</a> <a href="https://shortest.link/8c6k">https://shortest.link/8c6k</a> <a href="https://shortest.link/7PuS">https://shortest.link/7PuS</a> <a href="https://shortest.link/8t8f">https://shortest.link/8t8f</a>
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-	Так, розроблено через анкетування.	Діагностичний інструментарій (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/8cvJ">https://shortest.link/8cvJ</a>



	професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?		
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	З метою забезпечення якості ОПП у частині визначення траєкторій працевлаштування випускників, коледж підтримує тісні зв'язки та налагоджує конструктивну взаємодію із партнерами, у тому числі договірну, а також інституційно через функціонування у коледжі структурного підрозділу – навчального відділу з практики та працевлаштування.	Договори про партнерство та співробітництво (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7iuM">https://shortest.link/7iuM</a>

К 7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, враховуються. Керуючись статтею 41 Закону 2745 у коледжі система зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти включає інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості фахової передвищої освіти, зокрема: стандарти фахової передвищої освіти; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітньо-професійних програм; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників та ін.	1. Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднена на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Fca">https://shortest.link/7Fca</a> 2. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Ghn">https://shortest.link/7Ghn</a> 3. Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7rsZ">https://shortest.link/7rsZ</a>

			<p>4. Сторінка «Якість освіти» » на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7S4S">https://shortest.link/7S4S</a></p> <p>5. Сторінка «Акредитація» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/7S4B">https://shortest.link/7S4B</a></p> <p>6. Сторінка «Атестація» на офіційному веб-сайті коледжу. URL: <a href="https://shortest.link/8fb3">https://shortest.link/8fb3</a></p>
2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Оскільки акредитація ОПП є первинною, зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОПП, відсутні. Втім, зазначимо, що у коледжі існує практика постакредитаційного внутрішнього моніторингу, в ході якого Рада із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти оцінює виконання закладом освіти в цілому та випусковим підрозділом, відповідальним за освітньо-професійну програму, зокрема, наданих за результатами акредитації рекомендацій та/або подальшого виконання критеріїв акредитації. Також педагогічна рада коледжу як колегіальний орган має важіль контролю над дотриманням законодавчих вимог щодо провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти, процедур врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій. Рішення Ради з якості, як правило, мають рекомендаційний характер; обов'язковими до виконання є ті, що вводяться в дію наказом директора. Також коледж активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, у тому числі в рамках роботи Школи гарантів освітньо-професійних програм, діяльність якої спрямована на розвиток політики забезпечення якості освіти в коледжі. Представники ради з якості, РППГ за ОПП є учасниками</p>	<p>1. Положення про робочі проектні групи та групи забезпечення (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7F2A">https://shortest.link/7F2A</a></p> <p>2. Внутрішній документ: наказ № 98 від 31.08.2022 р. про утворення Робочої проектної групи спеціальності 193 (Прим.: перегляд складу членів РППГ у коледжі відбувається один раз на рік). URL: <a href="https://shortest.link/7EYO">https://shortest.link/7EYO</a></p> <p>3. Положення про Педагогічну раду (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/47CO">https://shortest.link/47CO</a></p> <p>4. Рішення педагогічної ради за 2019-2022 рр. (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Sdn">https://shortest.link/7Sdn</a> <a href="https://shortest.link/8fjH">https://shortest.link/8fjH</a> <a href="https://shortest.link/8fjP">https://shortest.link/8fjP</a></p> <p>5. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової</p>

		<p>системи забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти коледжу і залучаються до процедур розробки, затвердження, моніторингу, перегляду та модернізації ОПП, процедур зовнішнього оцінювання (ліцензування, акредитація) та самооцінювання. Врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій є функціональним обов'язком керівника робочої проектної групи, відповідального за забезпечення якості освіти при реалізації ОПП та групи забезпечення (розділ 4 Положення про робочі проектні групи та групи забезпечення). Інформація щодо опрацювання пропозицій та зауважень розглядається на засіданнях циклової комісії, РПГ та Ради з якості.</p>	<p>передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Ghn">https://shortest.link/7Ghn</a>          б. Новини та події. Засідання «Школи гарантів» (оприлюднені на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Bjx">https://shortest.link/7Bjx</a>  <a href="https://shortest.link/7XXr">https://shortest.link/7XXr</a>  <a href="https://shortest.link/7BBH">https://shortest.link/7BBH</a></p>
3	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?</p>	<p>Механізм врахування зауважень та пропозицій буде розроблено після затвердження відповідного Порядку. Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів фахової передвищої освіти» проходить процедуру громадського обговорення. Втім, механізм врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час процедур зовнішнього забезпечення якості проводиться на основі систематичного моніторингу, розгляду інформації щодо опрацювання пропозицій та зауважень. Так, хід та результати врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту оформлюються протоколом Ради з якості. На засіданні Ради з якості відбувається розгляд, врахування, часткове врахування або обґрунтоване відхилення з обґрунтованим неврахуванням. Складається таблиця із зазначенням інформації про повне врахування, часткове врахування або обґрунтоване відхилення отриманих зауважень та пропозицій, що уможливує проведення моніторингових процедур.</p>	<p>1. Нормативний документ в галузі освіти: Проект наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів фахової передвищої освіти». URL: <a href="https://shortest.link/8bde">https://shortest.link/8bde</a>          2. Положення про Раду із забезпечення якості освітньої діяльності фахової передвищої та вищої освіти (оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу). URL: <a href="https://shortest.link/7Ghn">https://shortest.link/7Ghn</a></p>

## **Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

### **1. Сильні сторони ОПП:**

- цілі ОПП відповідають тенденціям розвитку спеціальності, регіональному контексту, стратегічному плану розвитку коледжу до 2026 року та сприяють їх всебічній реалізації;
- широкі та інтенсивні партнерські зв'язки і значний досвід співробітництва з роботодавцями/стейкхолдерами ОПП;
- оптимальне поєднання фундаментальної та практичної підготовки;
- освітня діяльність за ОПП сприяє досягненню заявлених цілей і ПРН, має студентоцентрикований тренд і загалом відповідає принципам академічної свободи;
- система оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти, в цілому, є чіткою та зрозумілою, контрольні заходи є заздалегідь доведеними до учасників освітнього процесу;
- інформаційне забезпечення та супровід ОПП: вільний безплатний доступ до інформаційних ресурсів, у т.ч. до наукометричних баз Scopus та Web of Science, вичерпна відкрита інформація про коледж, ОПП;
- широке застосування різноманітних засобів комунікації при організації освітнього процесу, розвинена інформаційна підтримка всіх складових освітнього процесу у середовищі Moodle.
- кваліфікація академічного персоналу є відповідною для рівня фахової передвищої освіти;
- залучення до проведення аудиторних занять представників роботодавців на систематичній основі;
- включення до інституційної структури забезпечення якості освіти на рівні робочої проектної групи, залучення до процедур з перегляду ОПП представників зі складу роботодавців і здобувачів освіти за ОПП як активних партнерів;
- систематичне опитування здобувачів щодо якості організації освітньої діяльності, якості освітніх програм, якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін;
- реалізовано практику визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;
- прозорість і публічність освітньої діяльності коледжу є достатньою для формування необхідного рівня довіри.

### **2. Водночас поруч із зазначеними сильними сторонами ОПП, існує низка проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОПП:**

- на цей час практика академічної мобільності серед здобувачів освіти за ОПП не застосовувалась;
- недостатньо реалізовано потенціал публікаційної активності викладачів у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України.

### **3. Перспективні напрями розвитку ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів геодезії та землеустрою упродовж найближчих 3 років:**

- оновлення освітніх компонент відповідно до розвитку галузі архітектури та будівництва, запитів ринку праці; корекція цілей, результатів навчання, форм та методів викладання, змісту ОПП після затвердження стандарту фахової передвищої освіти підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій;
- активізація роботи у напрямі налагодження співпраці із ключовими партнерами, у т.ч. у частині інтернаціоналізації діяльності коледжу;
- активізація участі здобувачів освіти за ОПП у програмах академічної мобільності;
- поширення практики визнання результатів неформальної освіти в освітньому процесі;

– запровадження на рівні фахової передвищої освіти програмного забезпечення «Особистий кабінет для студентів та співробітників», що сприяє автоматизації ключових освітніх процесів;

– Проведення систематичного опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності, якості освітніх програм, якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін через інформаційний сервіс «Особистий кабінет», який вже успішно реалізований як стартовий проєкт для здобувачі початкового рівня вищої освіти в коледжі. Анкета для проведення опитування про якість ОПП була розроблена Сумським державним університетом спільно з відділом управління якістю освіти університету «Вроцлавська політехніка» в рамках реалізації грантового проєкту Erasmus + «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі Європейських стандартів та рекомендацій (QUAERE)» (партнери: Університет Вроцлавська політехніка, Польща; Університет Кобленц-Ландау, Німеччина, Центральноевропейська мережа агентств із забезпечення якості, Німеччина, Німецьке незалежне агентство зовнішньої оцінки та акредитації та ін.). Дана анкета отримала рецензію та була схвалена представниками європейських університетів-партнерів даного проєкту. З метою формування усвідомлення у здобувачів за ОПП їх ролі в удосконаленні освітнього процесу, через особистий кабінет до них доводитиметься інформація щодо вжитих заходів за результатами опитування. Так, ті викладачі, які на думку здобувачів ОПП, продемонструють високий рівень якості викладання, отримуватимуть матеріальне стимулювання. Викладачам, які матимуть «Низький» та «Критичний» рівні якості викладання, рекомендуватиметься проходження програм підвищення кваліфікації за напрямом, який на думку здобувачів за ОПП матимуть суттєві недоліки. Крім того, щодо викладачів, які демонструватимуть систематичні недоліки в організації освітньої діяльності розглядатиметься питання щодо можливості подальшого провадження освітньої діяльності за ОПП. Результати опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП доводитиметься до відома керівнику робочої проєктної групи за ОПП/голові циклової комісії, заступнику директора з навчальнї роботи, заступнику директора з навчально-методичної роботи та обговорюватиметься на засіданнях РПГ, Раді з якості коледжу. Виявлені під час анкетування недоліки аналізуватимуться, розроблятиметься план заходів щодо їх усунення та вноситимуться відповідні зміни до ОПП.

– актуалізація переліку дисциплін вільного вибору здобувача освіти за ОП;

– підтримка атмосфери академічної доброчесності та запровадження дієвих технологічних рішень для запобігання академічному плагіату.

Директор  
ВСП «Класичний фаховий коледж  
Сумського державного університету»



Тетяна ГРЕБЕНИК

Ректор  
Сумського державного університету



Василь КАРПУША